Slika na kojoj se prikazuje grafika

Opis je automatski generiran**OSNOVNA ŠKOLA BLAGE ZADRE**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**školska godina 2024./2025.**

**Slika na kojoj se prikazuje na otvorenom, zgrada, nebo, trava

Opis je automatski generiran**

**Vukovar, rujan 2024.**

**Sadržaj**

[1. Uvod 1](#_Toc178712194)

[2. Vizija i ciljevi školskog kurikuluma 2](#_Toc178712195)

[3. Dugoročni plan i program škole 2](#_Toc178712196)

[4. Kratkoročni plan i program škole za školsku godinu 2024./2025. 3](#_Toc178712197)

[5.1. Kurikulum izborne nastavne 3](#_Toc178712198)

[5.1.1. Izborna nastava Vjeronauka 3](#_Toc178712199)

[5.1.2. Izborna nastava Njemačkog jezika 5](#_Toc178712200)

[5.1.3. Izborna nastava Informatike 6](#_Toc178712201)

[5.2. Dodatna nastava 7](#_Toc178712202)

[5.2.1. Dodatna nastava u razrednoj nastavi 7](#_Toc178712203)

[5.2.2. Dodatna nastava u predmetnoj nastavi 8](#_Toc178712204)

[5.3. Dopunska nastava 10](#_Toc178712205)

[5.3.1. Dopunska nastava u razrednoj nastavi 10](#_Toc178712206)

[5.3.2. Dopunska nastava u predmetnoj nastavi 13](#_Toc178712207)

[5.4. Izvannastavne aktivnosti 16](#_Toc178712208)

[5.5. Izvanškolske aktivnosti 28](#_Toc178712209)

[5.6. Izvanučionička nastava 29](#_Toc178712210)

[5.6.1. Terenska nastava 30](#_Toc178712211)

[5.6.2. Izleti i ekskurzije 37](#_Toc178712212)

[5.6.3. Škola u prirodi 40](#_Toc178712213)

[5.7. Projektna nastava 41](#_Toc178712214)

[5.7.1. Razredni projekti 41](#_Toc178712215)

[5.7.2. Projektni dan 47](#_Toc178712216)

[5.7.3. Školski projekti 49](#_Toc178712217)

[5.7.3. Natjecanja 55](#_Toc178712218)

[6. Samovrednovanje škole 58](#_Toc178712219)

[7. Kategorije kvalitete 59](#_Toc178712220)

[7.1. Obrazovna postignuća 59](#_Toc178712221)

[7.2. Procesi unutar škole 59](#_Toc178712222)

[7.3. Organizacija rada škole 60](#_Toc178712223)

[7.4. Tim za kvalitetu 62](#_Toc178712224)

[7.4.1. Sastav tima za kvalitetu 63](#_Toc178712225)

[7.5. Školski razvojni plan za školsku godinu 2024./2025. 63](#_Toc178712226)

# **Uvod**

Prema *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma (čl. 26, NN 94/13, 68/18). Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom (čl. 28, NN 152/14, 68/18, 156/23).

Školskim kurikulumom utvrđuje se (čl. 28, NN 152/14, 68/18, 156/23):

* strategija razvoja škole ­
* aktivnost, program i/ili projekt
* ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način njegova praćenja.

# **Vizija i ciljevi školskog kurikuluma**

Škola kao odgojno-obrazovna ustanova stavlja podjednak naglasak na obrazovni i na odgojni dio. Već u ranom djetinjstvu škola preuzima odgojnu ulogu i pruža učenicima sigurno utočište i mjesto u kojem mogu razviti sve svoje potencijale. U našoj školi nastojimo postići jednaku uključenost učenika, roditelja i učitelja u kreiranju nastave po mjeri učenika. Teži se ostvarenju suradnje između ne samo učenika i učitelja, nego i roditelja i učitelja. Učitelji se cjeloživotno usavršavaju te nastoje u svome nastavnom radu primjenjivati suvremene nastavne metode i oblike rada kako bi učinili nastavni proces što zanimljivijim, dinamičnijim i privlačnijim učenicima te kako bi ih motivirali na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu.

Vizija škole je odgoj i obrazovanje sretnih i društveno odgovornih učenika koji su na putu za samoostvarenje svih potencijala uz poticaj i podršku svih odgojno-obrazovnih djelatnika.

Cilj je osigurati učenicima trajno i primjenjivo znanje koje će moći praktično primjenjivati u životu te ih usmjeriti i započeti njihov proces cjeloživotnog učenja u svrhu osobnog razvoja.

# **Dugoročni plan i program škole**

Osnovna škola Blage Zadre ima organiziranu nastavu u jednoj smjeni, od 8:00 do 14:05.

Za učenike od 1. do 3. razreda osiguran je produženi boravak koji započinje s radom u 11:35 te učenici tamo mogu boraviti do 16:30. U produženom boravku ispunjavaju svoje školske obveze u vidu pisanja zadaća, ali ujedno i razvijaju svoje sposobnosti i vještine u jezično-komunikacijskom području, matematičko-logičkom, znanstveno-tehnološkom, kulturno-umjetničkom i zdravstveno-tjelesnom području te se socijaliziraju. Škola nudi tri programa izborne nastave: Vjeronauk, Informatika i Njemački jezik i mnoštvo izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti.

Škola kontinuirano ulaže u usavršavanje njezinih odgojno-obrazovnih djelatnika, sudjeluje u raznim projektima i događajima te promiče suradnju. Također, postoje brojna investicijska ulaganja u školu čija se realizacija predviđa u skoroj budućnosti. Konkretno, u procesu je početak energetske obnove, postoji projekt dogradnje škole te brojni projekti i idejna rješenja za uređenje vanjskih sportskih igrališta i učionica, vanjskog okoliša, parkinga i hortikulture.

# **Kratkoročni plan i program škole za školsku godinu 2024./2025.**

Kratkoročni plan i program škole donosi se na osnovi Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Uz redovni odgojno-obrazovni program, učenici imaju mogućnost uključivanja u izbornu nastavu, dodatnu nastavu, dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti te izvanučioničku nastavu u obliku raznih izleta, ekskurzija, terenske nastave i nastave u prirodi. Također, učenici se mogu uključiti u razredne projekte, ali i projekte na razini škole.

## **5.1. Kurikulum izborne nastavne**

Izborna nastava organizirana je za sve učenike koji žele steći dodatna znanja iz pojedinih područja, odnosno svaki učenik može izabrati nastavni predmet od ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi prema osobnim sklonostima i interesima. U Osnovnoj školi Blage Zadre učenik ima mogućnost pohađati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

* Vjeronauk
* Njemački jezik
* Informatika

### **5.1.1. Izborna nastava Vjeronauka**

Izborna nastava Vjeronauka organizira se za sve učenike od 1. do 8. razreda u trajanju od dva sata tjedno, odnosno 70 sati godišnje.   
Nositelji izborne nastave Vjeronauka jesu:

* s. Ljiljana Marić (dipl. teolog) – od 1. do 5.razreda
* Marija Dujmović Tomljenović (dipl. teolog) – od 6. do 8. razreda

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Vjeronauk  (od 1. do 5. razreda)** | U zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskog života. Upoznati temeljne istine vjere. U biblijskim likovima otkriti tajnu Božje blizine. Doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije i ostalim sakramentima. Upoznati biblijski izvještaj o stvaranju. Naučiti i protumačiti prvi dio molitve Vjerovanje. Graditi sposobnosti preuzimanja zajedničke odgovornosti. | Izborna nastava vjeronauka namijenjena je povezivanju i primjeni vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu te poticanju zajedništva. | Ljiljana Marić, vjeroučiteljica | Slušanje, pripovijedanje, razgovor, pjevanje, promatranje, obrada i vježba, samostalan rad, rad u skupini, istraživački rad, igra. | Dva sata tjedno (70 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja i potrebnih materijala snosi škola. | Izricanje doživljaja, iskustveno učenje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju (empatija), razumijevanje različitosti kao bogatstvo života. |
| **Vjeronauk  (od 6. do 8. razreda)** | Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima.  Naučiti prihvaćati i poštivati različitosti.  Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Učenici razvijaju sposobnost pitanja o Bogu, svijetu, smislu i vrijednostima života. | Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije s životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga upoznavanja katoličke vjere, radi postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | Marija Dujmović Tomljenović, vjeroučiteljica | Realizacija kao osnovna etapa odgojno-obrazovnog procesa teži  uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva te ju prilagoditi mogućnostima djece određene dobi od 6.- 8. razreda. | Dva sata tjedno (70 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja i potrebnih materijala snosi škola. | Vrednuje se: znanje, stvaralačko izlaganje i kultura međusobnoga komuniciranja.  Brojčano i opisno ocjenjivanje. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

### **5.1.2. Izborna nastava Njemačkog jezika**

Izborna nastava Njemačkog jezika organizirana je za sve učenike 4. do 8. razreda u trajanju od dva sata tjedno, odnosno 70 sati godišnje.   
Nositelji izborne nastave Njemačkog jezika jesu:

* Slavica Cvitanušić (prof. engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti) – 4. razred;
* Marinko Uremović (prof. engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti) – 6. i 7. razred;
* Karolina Krajačić (prof. engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti) – 5. i 8. razred.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Njemački**  **jezik  (od 4. do 8. razreda)** | Stjecanje komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te usvajanje znanja o kulturi zemalja njemačkog govornog područja. | Osposobiti učenike za snalaženje u svakodnevnim jezičnim situacijama te neposrednu okolinu učenika. | Slavica Cvitanušić, uč. engleskog i njemačkog jezika  Karolina Krajačić, uč. engleskog i njemačkog jezika  Marinko Uremović uč. engleskog i njemačkog jezika | Nastava se provodi u sklopu redovne nastave kroz različite oblike i nastavne metode. | Dva sata tjedno (70 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja i printanja dodatnog materijala snosi škola. | Učenička se postignuća sustavno prate te se brojčano ocjenjuju; tijekom nastave formativno će se pratiti učenikov napredak. Konačna zaključna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha na kraju nastavne godine. |

### **5.1.3. Izborna nastava Informatike**

Izborna nastava Informatike organizirana je za sve učenike 1. do 8. razreda u trajanju od dva sata tjedno, odnosno 70 sati godišnje.   
Nositelji izborne nastave Informatike jesu:

* Željka Zovko (prof. matematike i informatike) – 1. i 8. razred
* Ivančica Brandt (prof. matematike i informatike) – 2. razred
* Sanja Čuljak (mag.edukacije matematike i informatike) – porodiljni
* Rebeka Krešo (univ.mag.edukacije matematike i informatike – zamjena) – 3. i 7. razred
* Mirja Oros (mag. primarnog obrazovanja, zamjena) – 4. razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Informatika**  **(od 1. do 4. razreda**  **i od 7. do 8. razreda)** | Naučiti učenike upotrebljavati računala i odgovarajuće programe u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.  Stjecanje temeljnih znanja potrebnih za daljnje školovanje. | Osposobiti učenike za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i točne informacije. | Željka Zovko  učit. matematike i informatike  Ivančica Brandt, učit. matematike i informatike  Rebeka Krešo, učit. matematike i informatike (zamjena)  Učiteljica razredne nastave Mirja Oros (zamjena) | Nastava se provodi u informatičkoj učionici u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama poučavanja. | Dva sata tjedno (70 sati godišnje) prema važećem rasporedu sati za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja i printanja dodatnog materijala snosi škola. | Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju. Konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika. |

## **5.2. Dodatna nastava**

Dodatna nastavaorganizira se za sve učenike koji imaju pojačano zanimanje za određeno područje, odnosno za darovite učenike koji na redovnoj nastavi iskazuju izrazitu sklonost i zanimanje prema predmetu. Cilj dodatne nastave jest proširiti postojeća znanja stečena na redovnoj nastavi te pripremiti učenike za razna natjecanja (od školskih preko županijskih do državnih).

### **5.2.1. Dodatna nastava u razrednoj nastavi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Dodatna nastava matematike**  **(od 1. do 4. razreda)** | Dodatno razviti sposobnost uočavanja uzročno-posljedične veze i primijeniti stečena znanja, osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka.  Poticati učenikove interese i potrebe za razvijanjem matematičkog i logičkog mišljenja.  Razvijati procjenu i sposobnost predočavanja.  Razvijati vještine usmenog i pismenog računanja. | Učenicima koji posjeduju matematičke sposobnosti poticati razvoj vještina i stavova te razvijati kreativno i konstruktivno mišljenje dodatnim bavljenjem raznolikim matematičkim i logičkim sadržajima. | Učitelji razredne nastave Slavica Marinović i Zdravko Erceg i učenici 1.a i 1.b razreda i  Učiteljica razredne nastave Jelena Franjković i učenici 2.b razreda  Učiteljice razredne nastave Marinela Matoš i Martina Kopić Hat i učenici 3.a i 3.b razreda  Učiteljice razredne nastave Ljiljana Vidović i Ivana Šakić i učenici 4.a i 4.b razreda | Individualni rad, rad u paru | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja snosi škola. | Opisno praćenje, individualno vrednovanje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, matematička natjecanja na kraju polugodišta i nastavne godine, natjecanje Klokan bez granica. |
| **Dodatna nastava iz engleskog jezika**  **(4. razred)** | Učenicima koji pokazuju posebno zanimanje i talent za engleski jezik omogućiti dodatno usavršavanje i proširivanje znanja kroz zanimljive nastavne sadržaje. | Poboljšanje svih jezičnih vještina te proširivanje znanja engleskog jezika kroz pristup prilagođen učenicima koji s lakoćom usvajaju redovno gradivo. | Učiteljica engleskog i njemačkog jezika Slavica Cvitanušić | Kroz različite metode – jezične igre, igrokaze, pjesme, bajke i priče, kvizove i online igrice itd. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja snosi škola. | Opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |

### **5.2.2. Dodatna nastava u predmetnoj nastavi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Dodatna nastava matematike  (od 6. do 8. razreda)** | Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa. Unaprjeđivanje rada s naprednim i darovitim učenicima.  Učenici će: matematički se izražavati pisano i usmeno, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, spoznati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, osposobiti se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, razviti osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razviti sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | Omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih matematičkih sadržaja kao i pristup različitim matematičkim natjecanjima. | Rebeka Krešo, učit. matematike i informatike s učenicima 6. razreda  Željka Zovko  učit. matematike i informatike s učenicima 7. razreda  Ivančica Brandt, učit. matematike i informatike s učenicima 8. razreda | Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja dodatnih materijala za nastavni, domaći rad i projektni rad snosi škola. Troškove kotizacija za natjecanje snose roditelji. | Učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike ne ocjenjuju se, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali dobiju različitim oblicima formativnog praćenja i vrednovanja te ostvarenim rezultatima na natjecanjima, pojedinačnim i ekipnim. |
| **Dodatna nastava biologije**  **(7. i 8. razredi)** | Utvrđivanje i proširivanje postojećih znanja usvojenih na redovitoj nastavi. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje kod kuće. | Poticanje razvoja darovitih učenika i omogućavanje njihovog stvaralaštva. Poticanje učenika na individualno rješavanje problema i logičko razmišljanje. Razvijanje kreativnog mišljenja. Korištenje različitih izvora znanja i osposobljavanje učenika za samostalno učenje. | Ana Kurbalija, učit. prirode i biologije | Nastava će se provoditi u učionici biologije, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija. Rješavanje zadataka u radnim bilježnicama drugih autora. Izrada umnih mapa. Učenje iz enciklopedije i udžbenika drugih autora. Aktivnost će se realizirati različitim oblicima i metodama. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja radnog materijala snosi škola. | Analiza postignutog i prijedlozi za još bolje  uspjehe. Sudjelovanje na natjecanjima i prezentacija rada. |
| **Dodatna nastava povijesti**  **(7. i 8. razredi)** | Obogaćivanje  i proširivanje sadržaja  odgojno-obrazovnog programa, unaprjeđivanje rada s  naprednim i darovitim  učenicima. Pripreme za natjecanje iz povijesti; školsko natjecanje, županijsko natjecanje i državno natjecanje. | Omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja, proširivanje znanja te sudjelovanje u natjecanjima i komemoriranju važnijih datuma. | Hrvoje Šimić, učit. povijesti | Rad u skupini,  individualni rad.  Samostalno istraživanje.  Učitelj usmjerava i nadgleda učeničke radove i postignuća | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja snosi škola. | Sudjelovanje je na dobrovoljnoj bazi i nema vrednovanja.  Praćenje formativnim bilješkama. |

## **5.3. Dopunska nastava**

Dopunska nastava organizirana je za sve učenike koji nailaze na poteškoće u svladavanju i praćenju redovnog nastavnog programa. U dopunsku nastavu mogu se uključiti i učenici koji su duže vremena bili odsutni s redovne nastave.

### **5.3.1. Dopunska nastava u razrednoj nastavi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Dopunska nastava hrvatskog jezika**  **(od 1. do 4. razreda)** | Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika.  Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, poticanje zanimanja za čitanje, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi.  Postizanje što veće razine uspješnosti u savladavanju sadržaja te stjecanju sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika. | Pomoć učenicima koji nailaze na poteškoće u svladavanju određenih nastavnih sadržaja, koji se teže koncentriraju na satu, koji su zbog bolest izostali s nastave. Uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja naučenih na redovnoj nastavi. Prilagođava se potrebama i sposobnostima učenika kako bi kroz individualizirani pristup dopunili svoje znanje i svladali sadržaje korak po korak. | Učitelji razredne nastave Slavica Marinović i Zdravko Erceg i učenici 1.a i 1.b razreda  Učiteljice razredne nastave Patricija Burazin i Jelena Franjković i učenici 2.a i 2.b razreda  Učiteljice razredne nastave Marinela Matoš i Martina Kopić Hat i učenici 3.a i 3.b razreda  Učiteljice razredne nastave Ljiljana Vidović i Ivana Šakić i učenici 4.a i 4.b razreda | Individualnim pristupom i raznim oblicima rada uvježbavati i ponavljati nastavne sadržaje te poticati razvoj vještina, sposobnosti i osobni napredak pojedinog učenika | Tijekom cijele školske godine 2024./2025. jedan sat tjedno naizmjenično s dopunskom nastavom matematike. | Troškove kopiranja snosi škola. | Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka. |
| **Dopunska nastava matematike (od 1. do 4. razreda)** | Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja iz matematike. | Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja u kojima se pojavljuje poteškoće (zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje, korištenje geometrijskog pribora). Prilagođava se potrebama i sposobnostima učenika kako bi kroz individualizirani pristup dopunili svoje znanje i svladali sadržaje korak po korak. | Učitelji razredne nastave Slavica Marinović i Zdravko Erceg i učenici 1.a i 1.b razreda  Učiteljice razredne nastave Patricija Burazin i Jelena Franjković i učenici 2.a i 2.b razreda  Učiteljice razredne nastave Marinela Matoš i Martina Kopić Hat i učenici 3.a i 3.b razreda  Učiteljice razredne nastave Ljiljana Vidović i Ivana Šakić i učenici 4.a i 4.b razreda | Podržavati, poticati i pratiti učenički razvoj i napredak.  Individualizirani pristup nastavnim sadržajima koje učenik nije uspješno usvojio na nastavi služeći se različitim oblicima rada. | Tijekom cijele školske godine 2024./2025. jedan sat tjedno naizmjenično s dopunskom nastavom hrvatskog jezika. | Troškove kopiranja snosi škola. | Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka. |
| **Dopunska nastava engleskog jezika**  **(3. i 4. razredi)** | Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva na redovitoj nastavi. Uz individualan pristup, u manjim skupinama dodatno pojasniti gradivo. Uvježbati jezične strukture koje nisu usvojene na redovnoj nastavi te na taj način omogućiti učenicima koji imaju poteškoća sa svladavanjem istih aktivnije i uspješnije sudjelovanje u redovitoj nastavi. | Poboljšanje svih jezičnih vještina kroz individualiziran pristup svakom učeniku. | Slavica Cvitanušić, učit. engleskog i njemačkog jezika | Pomoću različitih didaktičkih materijala, kroz igru i pjesmu te pomoću jednostavnijih dodatnih zadataka. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja snosi škola. | Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva. Opisno praćenje napredovanja. Kratke provjere tijekom dopunske nastave. Samovrednovanje s ciljem podizanja kvalitete rada u dopunskoj nastavi stranih jezika. |

### **5.3.2. Dopunska nastava u predmetnoj nastavi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Dopunska nastava hrvatskog jezika**  **(od 5. do 8. razreda)** | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnog gradiva gramatike, pravopisa i  jezičnog izražavanja. Osposobljavanje učenika za samostalno učenje kod kuće. Razvijanje osnovnih kompetencija slušanja, govorenja, pisanja i čitanja. | Poticati učenike na individualno rješavanje jezičnih problema. Poticati logičko razmišljanje u gramatici.  Razvijati kreativno mišljenje.  Koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje. | Ivana Pejić Šmit, učit. hrvatskog jezika i učenici 5. i 7. razreda  Danica Majdenić, učit. hrvatskog jezika i učenici 6. i 8. razreda | Individualnim pristupom, dodatnim objašnjavanjem i pojednostavljivanje, učenjem kroz igru, vršnjačkim pomaganjem, uporabom didaktičkog materijala i dodatnim zadacima za vježbanje. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja snosi škola. | Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se pomak u  usvajanju programskih jedinica gramatike, pravopisa i usmenog i  pismenog izražavanja.  Učenici rješavaju nastavne listiće, ali imaju više mogućnosti pokazati  znanje u usmenom odgovaranju i dobiti odmah povratnu informaciju  koja ih pravilno usmjerava u radu. Opisno praćenje postignuća svakog učenika. |
| **Dopunska nastava matematike**  **(od 5. do 8. razreda)** | Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja te primjeni naučenog u rješavanju problema. | Omogućiti učenicima razumijevanje i svladavanje matematičkih sadržaja kao i njihovu primjenu u rješavanju problema iz stvarnoga svijeta, koje tijekom redovne nastave nisu uspjeli u potpunosti savladati. Usvajanje osnovnih matematičkih pojmova, razvijanje logičkog razmišljanja kroz rješavanje zadataka brojčanog i tekstualnog tipa, razumijevanje pročitanog. | Katarina Pirić, učit. matematike s učenicima 5.  razreda  Rebeka Krešo, učit. matematike i informatike s učenicima 6. razreda  Željka Zovko  učit. matematike i informatike s učenicima 7. razreda  Ivančica Brandt, učit. matematike i informatike s učenicima 8. razreda | Individualni rad, rad u parovima i manjim skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema godišnjem izvedbenom kurikulumu. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja snosi škola. | Provodi se formativno vrednovanje tijekom godine. Upisuju se opisne bilješke o napredovanju učenika, samovrednovanje.  Učenici se uključuju u dopunsku nastavu na preporuku učiteljice ili samoinicijativno. |
| **Dopunska nastava engleskog jezika**  **(od 5. do 7. razreda)** | Dodatna pomoć pri ostvarivanju ishoda predviđenih nastavnim kurikulum za nastavni predmet Engleski jezik. | Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju redovitih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju. | Marinko Uremović, učit. engleskog i njemačkog jezika i učenici 5. razreda  Karolina Krajačić, učit. engleskog i njemačkog jezika i učenici 6. i 7. razreda | Individualni rad i rad u skupinama. Po potrebi dio nastave će se odvijati i putem aplikacije Microsoft Teams. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja snosi škola. | Formativno praćenje napretka učenika te redovitost pohađanja dopunske nastave. Praćenje napretka učenika na dopunskoj nastavi i pri pisanim provjerama na redovnoj nastavi. |
| **Dopunska nastava kemije**  **(7. razred)** | Utvrditi znanstveno spoznajne činjenice iz područja kemijskih znanosti. | Individualizirati tempo i opseg usvajanja znanja i vještina, utvrditi gradivo. | Dinka Prusina Nikolić, učit. kemije | Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja snosi škola. | Formativno vrednovanje |
| **Dopunska nastava povijesti**  **(od 5. do 8. razreda)** | Usvajanje nastavih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. | Pružanje individualizirane pomoći učenicima pri svladavanju nedovoljno usvojenih sadržaja. | Hrvoje Šimić, učit. povijesti | Individualizirani pristup, individualni rad. Uporaba radnih listića  Dodatno pojašnjenje gradiva. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja snosi škola. | Vrednovanje se ne ocjenjuje, nego se prati formativnom bilješkom. |
| **Dopunska nastava Fizike**  **(7. i 8. razred)** | Steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja u okviru dopunske nastave fizike | Opisati osnovne prirodne pojave, matematički izraz koji ih opisuje te pripadajuću mjernu jedinicu kako bi ta znanja primijenio u svakodnevnom životu, primijeniti najjednostavnije mjerne instrumente koje učenik koristi u svakodnevnom životu. | Mihaela Markić, učit. fizike i tehničke kulture | Učionička nastava - frontalni, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, rad na projektu - fizika u svakodnevnom životu. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove kopiranja snosi škola. | Vrednovati će se kroz pisanu provjeru znanja i kroz izvođenje praktičnih radova. |

## **5.4. Izvannastavne aktivnosti**

Izvannastavne aktivnosti pružaju učenicima mogućnost izbora aktivnosti prema vlastitim interesima i sposobnostima. Često su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Taj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike te su načini i metode realizacije tih aktivnosti pretežito radioničkog, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samo-istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Osnovna škola Blage Zadre svojim učenicima nudi sljedeće izvannastavne aktivnosti:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI**  **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Infomatika (1. razred)** | Uz znanja o radu na računalu učenicima omogućiti proširivanjem, učenjem i uvježbavanjem novih znanja i umijeća koja će mu koristiti u svakodnevnom životu, a posebnom daljnjem školovanju. | Sadržaje prilagoditi interesima i sposobnostima učenika 1. razreda. | Učiteljica razredne nastave Slavica Marinović | Individualni rad, radu u paru, rad u različitim programima. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Primjena na redovnim satima nastave kod istraživanja, vježbanja, obrade i sl. |
| **Sudoku**  **(od 1. do 4. razreda)** | Razvijanje vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece. | Razvijanje matematičkih kompetencija, razvoj kognitivnih procesa, promidžba logičkih i problemskih zadataka, razvoj pozitivnog natjecateljskog duha | Učitelj razredne nastave Zdravko Erceg | Individualni rad, timski rad, rad kroz igru. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima. |
| **Mali kreativci**  **(od 1. do 4. razreda)** | Poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost i ustrajnost. Posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo. Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest, kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. | Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom.  Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom. | Učiteljica razredne nastave Jelena Franjković | Učenici će dobivati zadatke (tematski vezane uz obilježavanje raznih dana kroz godinu) koje će prema zadanim uputama ostvariti.  Aktivno će sudjelovati u uređenju interijera škole te tradicionalnoj božićnoj prodajnoj izložbi. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove potrebnih materijala (sitni inventar) snosi škola. | Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izložba u školi te virtualna izložba. |
| **Graničar**  **(od 2. do 4. razreda)** | Razvijati osjećaj za sport, potrebu redovitog kretanja, vještinu igranja graničara, učenja i poštivanja pravila igre, njegovati natjecateljski duh. | Poticanje bavljenja sportom, stjecanje samopouzdanja i vještina u sportskom životu učenika. | Učiteljica razredne nastave Martina Kopić Hat | Rad u skupinama | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima. |
| **Poligloti**  **(od 2. do 4. razreda)** | Razvijati kod učenika ljubav prema stranim jezicima i kreativnom izražavanju te pjesmi. Proširivati znanje, prvenstveno engleskog jezika, na zabavan način, kroz originalne pjesme na engleskom jeziku, pri čemu učenici s lakoćom svladavanju autentičneizraze i idiome**.** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju zanimanje za strane jezike te žele poboljšati svoje znanje i jezične vještine. Ukoliko bude moguće, sukladno epidemiološkoj situaciji, učenici će upriličiti jedan ili više javnih nastupa te obilježiti prigodne datume tijekom školske godine. Učenici će također snimati video nastupe, koje će učiteljica postaviti na Youtube i objaviti na mrežnoj stranici škole. | Slavica Cvitanušić, učit. engleskog i njemačkog jezika | Učenje i uvježbavanje pjesama na engleskom jeziku uz pomoć interneta. Nastupi i obilježavanje raznih prigoda tijekom školske godine. Objavljivanje izvješća o izvedenim točkama na mrežnoj stranici škole. Objavljivanje video nastupa na mrežnoj stranici škole**.** | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Opisno praćenje napretka i zalaganja učenika. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje tijekom pripreme i nakon nastupa. |
| **Mali informatičari**  **(3. razred)** | Osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima, potaknuti kreativnost i samostalnost u radu, međusobnu komunikaciju i suradnju, odgovornost prema sebi i drugima. | Osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije. | Učiteljica razredne nastave Mirja Oros | Nastava se provodi u multimedijalnoj učionici.  Učenici će dobivati zadatke koje će prema zadanim uputama ostvarivati. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Opisne bilješke o radu i zalaganju.  Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. |
| **Nogomet**  **(3. razred)** | Razvijati osjećaj za sport, potrebu redovitog kretanja, vještinu igranja nogometa, učenja i poštivanja pravila igre, njegovati natjecateljski duh. | Poticanje bavljenja sportom, stjecanje samopouzdanja i vještina u sportskom životu učenika. | Učiteljica razredne nastave Marinela Matoš | Rad u skupini | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Pohvala, prezentacija na Danu sporta. |
| **Dramska skupina**  **(3. i 4. razred)** | Cilj je izvannastavne aktivnosti kod učenika poticati razvoj govora, dramatizacije i razumijevanja tekstova, logičkog mišljenja. Povezivanja i zaključivanja te suradnja i uvažavanje drugih. | Učenicima se osigurava poticajno okružje te ih se usmjerava na provođenje niza aktivnosti koje vode do dramatizacije teksta i razvoja kreativnosti.  Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, kreativnost i potrebu za suradnjom. | Učiteljica razredne nastave Ljiljana Vidović | Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama | 1 sat tjedno, nastupanje po učionicama i na priredbama tijekom školske godine. | Troškove za uređenje scene osigurava škola. | Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema izražavanju kreativnosti. |
| **Digitalni kreativci**  **(4. razred)** | Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.  Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.  Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno  koristiti digitalnom tehnologijom. | Osposobiti učenike da steknu vještinu za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije te da znaju riješiti problem uporabom nekog programskog jezika. | Učiteljica razredne nastave Mirja Oros | Nastava se provodi u multimedijalnoj učionici.  Učenici će dobivati zadatke koje će prema zadanim uputama ostvarivati. | 2 sata tjedno (70 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025 | / | Opisne bilješke o radu i zalaganju.  Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje |
| **Fotografi** | Razviti učenikovu kreativnost, originalnost, inventivnost u izražavanju, radne navike i radne vrijednosti; potaknuti ekološku osviještenost (održivi razvoj) („uberi cvijet fotoaparatom“). Usmjeriti i poticati učenike na samostalnost, ali i suradnju, timski rad, povjerenje, solidarnost, podjelu ideja i znanja. | Kod učenika koji posjeduju likovno-izražajne sposobnosti poticati se razvoj vještina i stavova te razvija kreativnost i konstruktivnost. | Učiteljica razredne nastave Ivana Šakić  i učenici po vlastitom izboru | Učenici će dobivati zadatke (tematski vezane uz obilježavanje raznih dana kroz godinu) koje će prema zadanim uputama fotografirati i uređivati. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, virtualna izložba radova. |
| **Domaćinstvo**  **(POa)** | Učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti od koristi u svakodnevnom životu.  Razvijati suradničku komunikaciju te pozitivan stav prema radu. | Pomoći učenicima da samostalno borave u kućanstvu i pomažu u kućanskim poslovima kao što je glačanje, kuhanje, pospremanje te prevenciji ozljeda u radu. | Učiteljica POa Dina Miličević | Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju. razgovaraju, zaključuju i surađuju. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Dio potrebnih sredstava za rad osigurava škola, dok će dio učenici donijeti. | Pohvala i poticaj, usmeno vrednovanje.  Samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedenim na satima. Praćenje napretka u nekim vještinama. |
| **Mala glazbena skupina**  **(od 4. do 8. razreda)** | Uvježbati pjesme prema zadanim odrednicama, upoznati učenike s izražajnim mogućnostima instrumenata, razvijati osjećaj za ritam i zajedničko muziciranje te poštovanju unutar skupine. Njegovati umjetničku baštinu i razvijati glazbeni ukus. | Upoznati učenike s određenim brojem skladbi te razviti glazbeni ukus.  Sudjelovati u suradnji s Pjevačkim zborom na školskim priredbama. | Kristina Šimunović, učit. glazbene kulture, | Individualni i skupni rad s učenicima, jednom tjedno ili po potrebi prema planu školskih priredbi. | 2 sata tjedno (70 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškovi za provođenje nastave, organizacija prijevoza te nabavke dodatne opreme ako je potrebna. | Opisno praćenje tijekom nastavne godine, analiza u suradnji s učenicima o izvedbama sa školskih priredbi. |
| **Pjevački zbor**  **(od 4. do 8. razreda)** | Poticati lijepo, izražajno pjevanje. Razvijati glazbeni ukus i vrednovanje glazbenih djela. Poticati zajedništvo, suradnju i međusobno uvažavanje i poštivanje. | Upoznati učenike s određenim brojem skladbi te razviti glazbeni ukus i osjećaj za lijepo, umjetničko pjevanje, osjećaj za zajedništvo, međusobnu suradnju, uvažavanje i poštivanje. Sudjelovati u školskim priredbama i oplemeniti ih. | Kristina Šimunović, učit. glazbene kulture | Individualni i skupni rad s učenicima | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Opisno praćenje tijekom nastavne godine, analiza s učenicima o izvedbama s priredbe – izrada i pregled načinjenih snimki s proba i priredbi. |
| **Vrijedne ruke *(Školska zadruga)***  **(od 5. do 8. razreda)** | Cilj je kod učenika razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Cilj je i učenike profesionalno informirati , usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. | Pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruge i obrnuto. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom. | Učiteljica razredne nastave Patricija Burazin | Tjedni rad u školi, radionice s raznim tehnikama. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove potrebnih materijala snosi zadruga uz pomoć škole. | Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju, estetski izgled proizvoda, proizvodi na prodajnim izložbama, uspješnost školske zadruge na Županijskoj smotri zadruga i Državnoj smotri zadruga. |
| **Domaćinstvo**  **(5. i 6. razred)** | Učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti od koristi u svakodnevnom životu.  Razvijati suradničku komunikaciju i svijest o spolnoj ravnopravnosti. Razviti pozitivan stav prema radu. | Pomoći učenicima da samostalno borave u kućanstvu i pomažu u kućanskim poslovima kao što je glačanje, kuhanje, pospremanje te da razmišljaju o prevenciji nezgoda. | Ana Kurbalija, učit. prirode i biologije | Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju. razgovaraju, zaključuju i surađuju. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Dio potrebnih sredstava za rad osigurava škola, dok će dio učenici donijeti. | Pohvala i poticaj, usmeno vrednovanje.  Samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedenim na satima. Praćenje napretka u nekim vještinama. |
| **Ekoskupina (od 5. do 8. razreda)** | Aktivno sudjelovanje u radu ekoškole. Razvoj suradničkog odnosa među članovima grupe, zajedničko planiranje i dogovaranje aktivnosti. Obilježiti značajne datume vezane uz zaštitu i očuvanje okoliša. Njega lončanica u školskom prostoru, sadnja cvijeća i začinskog bilja u učionicama i okolišu škole, briga o cvijeću. Kod učenika približiti važnost okoliša za sve nas, za naše zdravlje, voljeti prirodu u kojoj živimo i rastemo. Ekopatrolirati u prostorima škole i tako voditi brigu o štednji električne energije i vode. | Aktivnost je namijenjena učenicima 5.- 8. razreda kako bi stekli dodatna znanja iz područja ekologije kroz različite aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja. | Ana Kurbalija, učit. prirode i biologije | Timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Škola, roditelji  (sadnice cvijeća, zemlja, hamer papir, rukavice, grablje, motičice...). | Na kraju godine metodom ankete i razgovora uočiti zadovoljstvo o radu grupe. |
| **Sudoku**  **(6. razred)** | Razvijati vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih. | Razvijanje matematičkih kompetencija, razvoj kongitivnih procesa, promidžba logičkih i problemskih zadataka, razvoj pozitivnog natjecateljskog duha. | Rebeka Krešo, učit. matematike i informatike | Individualni rad, učenje kroz igru, timski rad | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Opisne bilješke o radu i zalaganju. Sudjelovanje učenika na Sudoku natjecanju. |
| **Robotika**  **(6. i 7. razred)** | Naučiti učenike upotrebljavati računala – robote i primjenske programe u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi; stjecanje temeljnjih znanja potrebnih za daljnje školovanje. Poticanje računalnog i logičkog razmišljanja. | Osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom/robotom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije | Rebeka Krešo, učit. matematike i informatike | Nastava se provodi u informatičkoj i multimedijalnoj učionici, grupno i individualno | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Opisne bilješke o radu i zalaganju. Sudjelovanje učenika na natjecanju Croatian Makers liga. |
| **Školska zadruga** | Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu znanja od planiranja do tržišnog vrjednovanja rezultata rada. Cilj Zadruge je i poticanje zajedništva, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost. | Pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruge i obrnuto. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom. | Voditeljica školske zadruge Patricija Burazin i učitelji:  Mihaela Markić, Ana Kurbalija, Ivana Pejić Šmit i Jelena Franjković | Tjedni rad u školi | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove potrebnih materijala snosi zadruga uz pomoć škole. | Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju, estetski izgled proizvoda, proizvodi na prodajnim izložbama, uspješnost školske zadruge na Županijskoj smotri zadruga i Državnoj smotri zadruga. |
| **Likovnjaci**  **(od 5. do 8. razreda)** | Osvještavati korelaciju među predmetima i ostalim izvannastavnim grupama. Razvijati samostalnost pri individualnom radu te suradnju u timskom radu. Razvijati stvaralačku sposobnost. Razvijati smisao za estetiku, zajedništvo; razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti. Praktično oblikovati i donositi estetske prosudbe. Zajednički doći do rješenja izvedbe zadataka i aktivnosti. Sudjelovati u estetskom i vizualnom identitetu škole. Ekonomično iskoristiti materijal za rad. | Likovna grupa namijenjena je učenicima od 5.-8. razreda koji pokazuju interes za kreativno i likovno izražavanje kroz različite tehnike i materijale, interes za stjecanje radnih navika te učenje kroz igru. Priprema za sudjelovanje na natjecanju iz Likovne kulture LIK i različitim likovnim natječajima koji se objavljuju tijekom godine.  Provođenje projekta. | Marija Mikulić Bošnjak, učit. likovne kulture | Priprema i realizacija likovnih radova za LIK i likovne natječaje.  Proučavanje i realizacija likovnih tehnika.  Oslikavanje školskih zidova.  Prezentacija gotovih likovnih i vizualnih radova. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove potrebnog materijala snosi škola. | Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe.  Isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osviještenost i razvijati suradnju.  Izlagati radove i objavljivati aktivnosti na mrežnoj stranici škole.  Sudjelovati na likovnim natječajima, prodajama i smotri zadrugara. |
| **Klub mladih tehničara**  **(od 5. do 8. razreda)** | Izrada uporabnih predmeta, maketa i modela koristeći ručnu i strojnu obradu materijala | Osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje ručnim alatima i strojevima te pravilan odabir materijala i načina obrade  u svrhu funkcije uratka, razvijanje fine motorike ruku ( preciznost, točnost i urednost) usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima, razvijanje likovnosti, osjećaja za sklad i samokritičnost i usvajanje novih vrijednosti  te poštivanje vlastitog i tuđeg  rada. | Mihaela Markić, učit. fizike i tehničke kulture | Tjedni rad u školi | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove nabave materijala za rad snosi škola. | Samovrednovanje radova, izložbe u školi. |
| **Mali nogomet**  **(5. i 6. razred)** | Poticanje sportskog duha, razvoj motoričkih sposobnosti učenika. Osposobiti učenike za praktičnu primjenu naučenog u nogometu. | Osigurati višu razinu motoričkih sposobnosti i postignuća. | Siniša Cvijan, učit. tjelesne i zdravstvene kulture | Skupni i individualni rad s učenicima. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima. |
| **Badminton**  **(5. i 6. razred)** | Razvijati kod učenika vrijednosti za timski i grupni rad. Suradnja u aktivnosti. | Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima i prikaz naučenog u sportskoj aktivnosti. | Siniša Cvijan, učit. tjelesne i zdravstvene kulture | Skupni i individualni rad s učenicima. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima. Formativno vrednovanje – bilješka učenikovog napretka. |
| **Košarka**  **(od 5. do 8. razreda)** | Razvijati osjećaj za sport, potrebu redovitog kretanja, tehniku i taktiku košarkaške  igre , učenja i poštivanja pravila igre, njegovati natjecateljski duh. | Poticanje bavljenja sportom, stjecanje samopouzdanja i vještina u sportskom životu učenika. Naučiti učenike primjenjivati tehnička i teoretska znanja košarkaške igre. | Siniša Cvijan, učit. tjelesne i zdravstvene kulture i učenici 5. i 6. razreda  Darijo Sebeledi, učit. tjelesne i zdravstvene kulture i učenici 7. i 8. razreda | Rad u grupi, individualno, parovima i trojkama. Korištenje sportske dvorane OŠ Blage Zadre | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Opisne bilješke o radu i zalaganju. Sudjelovanje učenika na školskim natjecanjima. |
| **Vjeronaučna kreativna radionica**  **(od 6. do 8. razreda)** | Omogućiti učenicima zabavan i kreativan rad, razvijanje samostalnosti, preciznost u radu, razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima.  Pridonositi izgradnji i poštovanju čovjekova dostojanstva, njegove duhovne i religiozne, etičke svijesti. | Edukacija učenika o religioznosti, susret Boga kroz kreativni rad. Otvarati pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta. Razviti kritički pozitivan stav o dobrom i lošem ponašanju te odnosu prema bližnjima. | Marija Dujmović Tomljenović, vjeroučiteljica | Rad u skupini.  Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva.  Način i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog tipa odgojno- obrazovnoga rada koji kod učenika sprječava društveno neprihvatljivo ponašanje, a iznimno su poticajni za učenika i njihovo učenje. | 2 sata tjedno (70 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove potrebnih materijala snosi škola. | Opisno praćenje, poticanje njihova napredovanja, zalaganje učenika, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.  Učenici pred darom vjere te duhovne i kulturne baštine izražavaju vjeru i njezin utjecaj na njihov život.  Poticanje za daljnji rad. |
| **Mladi kemičari (7. i 8. razred)** | Osposobiti učenike za samostalno izvođenje znanstveno- istraživačkih radova; omogućiti učenicima upoznavanje kemije kroz jasno definirane korake znanstvenog istraživanja omogućiti učenicima osobni razvoj, prepoznavanje i kritičko procjenjivanje odnosa i zakonitosti u prirodi. | Razvijanje sposobnosti opažanja, objašnjavanja i donošenja zaključaka. Razvijanje suradnje i timskog rada | Dinka Prusina Nikolić, učit. kemije | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | Troškove potrebnog materijala i opreme snosi škola. | Formativno vrednovanje |
| **Šah**  **(7. i 8. razred)** | Popularizacija šaha kao igre i analitičkih vještina. | Popularizacija šaha kao igre među učenicima, razvoj analitičkih i kognitivnih sposobnosti te percepcije. | Hrvoje Šimić, učit. povijesti | Igranje šaha, analiza odigranih partija, analiza poteza. | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) po dogovoru | / | Nema vrednovanja, sudjelovanje na dobrovoljnoj bazi. |
| **Nogomet**  **(7. i 8. razredi)** | Razvijati osjećaj za sport, potrebu redovitog kretanja, tehniku i taktiku nogometne  igre , učenja i poštivanja pravila igre, njegovati natjecateljski duh. | Poticanje bavljenja sportom, stjecanje samopouzdanja i vještina u sportskom životu učenika. Naučiti učenike primjenjivati tehnička i teoretska znanja nogometne igre. | Darijo Sebeledi, učit. tjelesne i zdravstvene kulture | Rad u grupi, individualno, parovima i trojkama. Korištenje sportske dvorane OŠ Blage Zadre | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Opisne bilješke o radu i zalaganju. Sudjelovanje učenika na školskim natjecanjima. |
| **Odbojka**  **(7. i 8. razredi)** | Razvijati osjećaj za sport, potrebu redovitog kretanja, tehniku i taktiku odbojkaške  igre , učenja i poštivanja pravila igre, njegovati natjecateljski duh. | Poticanje bavljenja sportom, stjecanje samopouzdanja i vještina u sportskom životu učenika. Naučiti učenike primjenjivati tehnička i teoretska znanja odbojkaške igre. | Darijo Sebeledi, učit. tjelesne i zdravstvene kulture i učenici 7. i 8. razreda | Rad u grupi, individualno, parovima i trojkama. Korištenje sportske dvorane OŠ Blage Zadre | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) prema važećem rasporedu za školsku godinu 2024./2025. | / | Opisne bilješke o radu i zalaganju. Sudjelovanje učenika na školskim natjecanjima. |

## **5.5. Izvanškolske aktivnosti**

Izvanškolske aktivnosti su one koje se izvode u slobodnome vremenu učenika te se oni za njih opredjeljuju s obzirom na vlastite interese, želje i mogućnosti. Financiranje tih aktivnosti provodi lokalna zajednica i/ili roditelji plaćanjem članarina i/ili školarina. Cilj izvanškolskih aktivnosti jest poticanje učenika na razvoj osobnih talenata.

Učenici Osnovne škole Blage Zadre mogu sudjelovati u sljedećim izvanškolskim aktivnostima:

1. Nogomet (HNK Mitnica, HNK Vukovar 1991)
2. Rukomet (Hrvatski rukometni klub „Borovo“)
3. Odbojka (Ženski odbojkaški klub „Enna Vukovar“)
4. Košarka (Košarkaški klub Vukovar, Košarkaški klub Borovo)
5. Karate (Karate klub Vukovar 91)
6. Gimnastika (Gimnastički klub Vukovar)
7. Zborovi (Crkveni zbor Gospine zvjezdice, Vukovarski golubići)
8. Folklor (HKGD Dunav, KUD Kolo)
9. Mažoretkinje (Mažoretkinje Grada Vukovara)
10. Vaterpolo (Vaterpolo klub Vukovar)
11. Plivanje (Sportski objekti Vukovar)
12. Dizanje utega (Klub dizača utega Vukovar)
13. Boks (Boksački klub „Borovo“ Vukovar)
14. Tenis (Teniski klub „Borovo naselje – Vukovar“)
15. Veslanje (Hrvatski veslački klub Vukovar)
16. Šahovski klub Codeasy
17. Klub dizača utega Vukovar

## **5.6. Izvanučionička nastava**

*Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN 67/14, 81/15 i 53/21*), izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

*Školski izlet* oblik je izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

*Školska ekskurzija* oblik je izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

*Terenska nastava* oblik je izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

*Škola u prirodi* oblik je višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

### **5.6.1. Terenska nastava**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI**  **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Terenska nastava PiD:**  **Mjesto u kojem živim - godišnja doba**  **(1. i 2. razred)** | U neposrednom okruženju spoznati pojam mjesta u kojem živimo (prometnice, javne kulturne i zdravstvene ustanove, trgovine) te kulturno ponašanje. | Razvijati osjećaj zajedništva te spoznati kako funkcionira društvena zajednica.. | Učitelji razredne nastave Slavica Marinović i Zdravko Erceg i učenici 1.a i 1.b razreda  Učiteljice razredne nastave Patricija Burazin i Jelena Franjković i učenici 2.a i 2.b razreda | Rad u skupinama | rujan 2024. – lipanj 2025. | / | Usmenim provjeravanjem uz neposredno pokazivanje usvojenih spoznaja. |
| **Gradska knjižnica Vukovar – Ogranak Borovo naselje**  **(od 1. do 3. razreda, POa i POb)** | Upoznati se s radom knjižnice i knjižničara te sadržajima koje nude tijekom školske godine. | Razvijati naviku korištenja mjesne knjižnice radi posuđivanja knjižnične građe i njegovanja kulture čitanja. | Učitelji razredne nastave Slavica Marinović, Zdravko Erceg, Patricija Burazin, Jelena Franjković, Mirja Oros i Martina Kopić Hat i učiteljice Posebnih odjela Dina Miličević i Marica Filipović  knjižničarka Magdalena Radić | Individualni rad i rad u skupinama | rujan 2024. – lipanj 2025. | / | Vrednovanje će se provesti kroz razgovor i likovni uradak. |
| **Cvjetni korzo**  **(1. i 2. razred)** | Sudjelovanje u obilježavanju Dana grada Vukovara. | Razvijati pozitivan odnos prema vršnjacima. | Učitelji razredne nastave Slavica Marinović i Zdravko Erceg i učenici 1.a i 1.b razreda  Učiteljice razredne nastave Patricija Burazin  i Jelena Franjković i učenici 2.a i 2.b razreda | Sudjelovanje u cvjetnoj povorci u gradu. Rad u skupinama. | svibanj 2025. | Besplatan prijevoz autobusom u organizaciji društva Naša djeca Vukovar. | Osobno zadovoljstvo učenika |
| **Lutkarsko proljeće**  **(od 1. do 4. razreda)** | Razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti i dramskom stvaralaštvu, korelirati nastavne sadržaje hrvatskog jezika, prirode i društva i sata razrednika. | Razvijanje kulturnog ponašanja i pristojnog vladanja u kulturnim ustanovama; upoznati dramski prikaz priče. | Učitelji razredne nastave Slavica Marinović, Zdravko Erceg, Patricija Burazin, Jelena Franjković, Mirja Oros, Marinela Matoš, Martina Kopić Hat, Ljiljana Vidović i Ivana Šakić i učenici od 1. do 4. razreda | Posjet kazalištu i gledanje predstave. | proljeće 2025. | Roditelji snose trošak karti za lutkarsku predstavu uz prethodnu suglasnost. | Vrednovanje će se provesti kroz razgovor, pisane ili likovne uratke učenika o gledanoj predstavi. |
| **Maškare u Vukovaru**  **(3. i 4. razred)** | Obilježavanje početka Korizme. Upoznati dio tradicijske kulture, izrada maski. | Razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i narodnim običajima.  Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama.  Raditi na očuvanju kulturne baštine. | Učiteljice razredne nastave Mirja Oros, Martina Kopić Hat, Ljiljana Vidović i Ivana Šakić | Sudjelovanje u povorci maškara u gradu. | veljača 2025. | Škola snosi troškove izrade maski. | Osobno zadovoljstvo učenika i likovni radovi učenika. |
| **Terenska nastava PiD: Posjet Gradskom muzeju**  **(3.b, 4.a i 4.b razred, POa i POb)** | Posjetiti Gradski muzej. | Razvijanje kulturnog ponašanja i pristojnog vladanja u kulturnim ustanovama, te usvajanje novih znanja. | Učiteljice razredne nastave Martina Kopić Hat,  Ljiljana Vidović i Ivana Šakić te učiteljice Posebnih odjela Dina Miličević i Marica Filipović | Grupni odlazak  u muzej i  sudjelovanje na radionici. | U vrijeme  obrade  prošlost domovine  iz prirode i društva | Troškove prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Praćenje rada i zalaganja učenika, zajednička analiza i kritički osvrt. |
| **Posjet tvornici**  **Borovo**  **(4. razred)** | Posjet pogona proizvodnje. | Razvijanje i upoznavanje zanimanja i način proizvodnje obuće.  Gospodarstvo nizinskog zavičaja. | Učiteljice razredne nastave Ljiljana Vidović i Ivana Šakić | Grupni odlazak u  tvornicu i upoznavanje s procesom proizvodnje | U vrijeme obrade teme gospodarstvo u nizinskom zavičaju | / | Učenici će od kože izraditi razne predmete na satu likovne kulture. |
| **Posjet Božićnog sajma i Gradskog klizališta u Vukovaru**  **(POa, POb, 6. i 7. razred)** | Upoznati se s božićnim običajima i uživati u zimskim čarolijama: klizanju i toploj čokoladi | Razvijanje sposobnosti uočavanja, opisivanja, promatranja, razvijanje kolektivne svijesti, pozitivnih međuljudskih odnosa, razvijanje samostalnost kod učenika | Učiteljice Marica Filipović i Dina Miličević i učenici posebnih razrednih odjela  Učiteljice Karolina Krajačić, Rebeka Krešo, Ivana Pejić Šmit, Željka Zovko i učenici 6.i 7. razreda | Grupni odlazak javnim prijevozom na Božićni sajam i klizanje u Vukovar | prosinac 2024. | Troškovi prijevoza | Razredni pano, izložba fotografija |
| **Posjet Gradskom vrtiću Leptirići**  **(POa i POb)** | Upoznati se s djecom i radom posebne odgojne skupine. | Razvijati empatiju, suradnju i podršku među različitim dobnim skupinama djece. | Učiteljice Posebnih odjela Dina Miličević i Marica Filipović | Šetnja do gradskog vrtića, radionica | tijekom školske godine | / | Razgovor, osobno zadovoljstvo učenika. |
| **Posjet OPG-a za uzgoj cvijeća, voća i povrća**  **(POa i POb)** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti  (rast i razvoj biljnog svijeta). | Razvijanje sposobnosti uočavanja, opisivanja, promatranja prirodnih procesa razvoja biljaka. | Učiteljice Posebnih odjela Dina Miličević i Marica Filipović | Obilazak OPG-a, upoznavanje s radom i djelovanjem. | travanj/svibanj 2025. | Troškove prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Razgovor |
| **Upoznavanje kulturnih ustanova i udruga koje čuvaju tradicionalne običaje**  **(POb)** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. | Usporedba života ljudi u prošlosti i sadašnjosti. | Učiteljica POb Marica Filipović | Obilazak kulturnih ustanova i udruga. | listopad 2024. | Troškove prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Razredni pano, izložba radova. |
| **Obilazak povijesno kulturnih spomenika mog zavičaja**  **(POb)** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. | Upoznavanje povijesnih činjenica vezanih uz grad Vukovar, povezivanje novog znanja s prethodno usvojenim gradivom. | Učiteljica POb Marica Filipović | Obilazak povijesno-kulturnih spomenika. | studeni 2024. | Troškove prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Usmenim provjeravanjem uz neposredno pokazivanje usvojenih spoznaja |
| **Terenska nastava HJ: odlazak u kazalište i kino**  **(od 5. do 8. razreda)** | Upoznati osnovne elemente kazališta i dramske umjetnosti te kina i filmske umjetnosti. | Razvijati ljubav prema scenskoj umjetnosti i kritičko promišljanje o pogledanom, motivirati učenike za samostalni odlazak u kazalište i kino. | Ivana Pejić Šmit, učit. hrvatskog jezika i književnosti i učenici 5. i 7. razreda  Danica Majdenić, učit. hrvatskog jezika i književnosti i učenici 6. i 8. razreda | Odlazak u kazalište i kino. | Tijekom nastavne godine 2024./2025. | Troškove prijevoza i ulaznice snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Primjena novih spoznaja u nastavnom procesu. |
| **Posjet vodovodu**  **(5. razred)** | Obilježiti Svjetski dan voda.  Usustavljivanje nastavnih sadržaja iz prirode i geografije. | Razvijanje ekološke svijesti učenika i aktivnog građanstva. | Jasminka Kosor, učit. geografije i Ana Kurbalija, učit. prirode i biologije | Odlazak u vodovod grada Vukovara. | ožujak 2025. | / | Razgovor, diskusija. |
| **Mala Akademija Umjetnosti u Ernestinovu**  **(5. razred)** | Istraživanje i učenje otkrivanjem neposredne stvarnosti. Kreiranje umjetničkih djela koristeći se prirodnim tehnikama. | Upoznati učenike s metodama i oblicima rada karakterističnima za waldorfsku pedagogiju. Uočiti različitosti u pristupu poučavanja karakterističnom za waldorfsku školu. Istraživati različite umjetničke tehnike i kreiranje umjetničkih djela pod vodstvom umjetnika Male Akademije Umjetnosti. | pedagoginja Bernarda Brekalo  razrednici 5. razreda: Ana Kurbalija i Darijo Sebeledi  udruga ISKRA waldorfska inicijativa | Organiziranim autobusnim prijevozom učenici odlaze na umjetničku radionicu u Ernestinovo u sklopu *Programa za cjeloviti razvoj djeteta*. Primjenjuje se individualni rad, rad u paru i rad u skupini. | travanj/svibanj 2025. | Troškove prijevoza financira udruga ISKRA waldorfska inicijativa u sklopu *Programa za cjeloviti razvoj djeteta*. | Izrada umjetničkih radova, diskusija. |
| **Običaji u zavičaju – Gradski muzej Vukovar, Knjižnica Vukovar**  **(6. razred)** | U vlastitoj sredini promicati kulturnu baštinu zavičaja i čuvati od zaborava. Promicanje i zaštita kulturne raznolikosti, a njezino poštovanje ujedno je i poštovanje ljudskih prava. | Motivirati učenike na povezivanju gradiva iz više predmeta. Proširivati znanja o kraju u kome živimo te promovirati zavičaj u svrhu gospodarskog razvoja | Jasminka Kosor, učit. geografije  Marija Mikulić Bošnjak, učit. likovne kulture  Marija Dujmović Tomljenović, vjeroučiteljica | Terenska nastava- Gradski muzej Vukovar, Knjižnica grada Vukovara | Tijekom nastavne godine 2024./2025. | Trošak prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost | Izrada prezentacije, likovnih radova. |
| **Gradska knjižnica Vukovar -American Corner**  **(od 5. do 8. razreda)** | Učenicima pružiti priliku biti u kontaktu s izvornim govornicima engleskog jezika ili kroz radionice usvajati dodatne jezične sadržaje izvan redovne nastave. | Učenici će kroz radionice i predavanja steći dodatna znanja o kulturi engleskog govornog područja. | Karolina Krajačić, učit. engleskog i njemačkog jezika  Marinko Uremović, učit. engleskog i njemačkog jezika | Posjet American Corneru te sudjelovanje u radionicama i predavanjima. | Tijekom nastavne godine 2024./2025. prema dogovoru i ponuđenim terminima. | Troškove prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Razgovor, diskusija. |
| **Posjet Udruzi Nijemaca i Austrijanaca Vukovar**  **(od 5. do 8. razreda)** | Učenicima pružiti priliku biti u kontaktu s izvornim govornicima engleskog jezika ili kroz radionice usvajati dodatne jezične sadržaje izvan redovne nastave. | Učenici od petog do osmog razreda će kroz radionice i predavanja steći dodatna znanja o kulturi njemačkog govornog područja. | Karolina Krajačić, učit. engleskog i njemačkog jezika  Marinko Uremović, učit. engleskog i njemačkog jezika | Posjet Udruzi Nijemaca i Austrijanaca Vukovar te sudjelovanje u radionicama i predavanjima. | Tijekom nastavne godine 2024./2025. prema dogovoru i ponuđenim terminima. | Troškove prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Razgovor, diskusija. |
| **Kino CineStar**  **(od 1. do 8. razreda)** | Posjetiti kino CineStar.  Usvajanje novih društvenih i kultuloroških sadržaja. | Razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama. | Svi razrednici i svi učenici od 1. do 8. razreda, kao i učenici POa i POb | Šetnja po gradu i posjet kinu. | prosinac 2024. | Troškove snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Razgovor, prepričavanje, pisani zadatak, ilustracije. |
| **Terenska nastava GK: Posjet HNK u Osijeku**  **(7. i 8. razred)** | Na primjeru upoznati obilježja glazbeno-scenskog djela.  Usvojiti pravila ponašanja u kazališnom prostoru.  Potaknuti učenike na samostalne buduće posjete kazalištu. | Upoznavanje jedne vrste glazbeno-scenskog djela i uočavanje posebnosti iste.  Stjecanje znanja i iskustva.  Razvijanje ljubavi prema glazbi i kazališnoj umjetnosti te razvijanje glazbenog ukusa. | Kristina Šimunović, učit. glazbene kulture, razrednici 7. i 8. razreda | Grupni organizirani odlazak u Hrvatsko narodno kazalište u Osijeku na izvedbu glazbeno-scenskog djela, prema programu izvedbi. | Jedan posjet tijekom nastavne godine 2024./2025. | Troškove snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Komunikacija s učenicima, osvrt na posjet kazalištu, razmjena dojmova. Ponavljanje nastavnog gradiva kroz primjer odgledane predstave.  Kviz |
| **Povijesna šetnja centrom Osijeka**  **(7. i 8. razred)** | U šetnji centrom Osijeka upoznati znamenitosti i specifičnosti grada.  Potaknuti učenike na interes samostalno istraživanje zanimljivosti regije u kojoj žive. | Upoznavanje povijesnih činjenica vezanih uz grad Osijek, povezivanje novog znanja s prethodno usvojenim gradivom.  Primjena naučenog na primjeru umjetničkih stilova i dostignuća u gradu Osijeku.  Stjecanje znanja i iskustva. | Kristina Šimunović, učit. glazbene kulture  Hrvoje Šimić, učit. povijesti  razrednici učenika 7. i 8. razreda | Grupni organizirani odlazak u šetnju centrom Osijeka. | Tijekom nastavne godine 2024./2025. | Trošak prijevoza snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Osvrt metodom razgovora, razmjena dojmova. Kviz ponavljanja u sklopu nastave. |
| **Prezentacija srednjih škola u Vukovaru**  **(8. razred)** | Pomoći učenicima 8. razreda pri odabiru srednje škole. | Učenike upoznati sa smjerovima srednjih škola u Vukovaru i okolici. | Razrednice Ivančica Brandt i Danica Majdenić | Odlazak u srednje škole u gradu Vukovaru i prezentacija istih. | Tijekom nastavne godine 2024./2025. po pozivu srednjih škola. | / | Razgovor, diskusija. |
| **WorldSkills Croatia Zagreb**  **(8. razred)** | Upoznati učenike s brojnim mogućnostima koje pruža strukovno obrazovanje. | Stjecanje informacija o specifičnostima velilkog broja različitih zanimanja, upoznavanje s novim modernim tehnologijama te stvaralaštvom učenika strukovnih škola. | Razrednice Ivančica Brandt i Danica Majdenić | Terenski obilazak u Zagrebu. | travanj 2025. godine | Trošak snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Razgovor, diskusija |

### **5.6.2. Izleti i ekskurzije**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI**  **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Poludnevni izlet u Osijek**  **(1. razred)** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. | Usvajanje znanja o širem zavičaju, integriranje znanja iz svih nastavnih područja. | Učitelji razredne nastave Slavica Marinović i Zdravko Erceg | Individualni rad i rad u skupinama | svibanj/lipanj 2025. | Trošak jednodnevnog izleta snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Izrada crteža i dnevnika |
| **Jednodnevni izlet u Baranju**  **(2. razred)** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. | Usvajanje znanja o širem zavičaju, integriranje znanja iz svih nastavnih područja. | Učiteljice razredne nastave Patricija Burazin i Jelena Franjković | Individualni rad i rad u skupinama | lipanj 2025. | Trošak jednodnevnog izleta snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Izrada crteža i dnevnika te listići za samoprocjenu. |
| **Dvodnevni izlet u Zagreb**  **(3. razred)** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. | Usvajanje znanja o širem zavičaju, integriranje znanja iz svih nastavnih područja. | Učiteljice razredne nastave Mirja Oros i Martina Kopić Hat | Individualni rad i rad u skupinama | svibanj/lipanj 2025. | Trošak dvodnevnog izleta snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Izrada crteža i dnevnika te listići za samoprocjenu. |
| **Jednodnevni izlet u Vinkovce (POa i POb)** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. | Razvijanje sposobnosti uočavanja, opisivanja, promatranja, razvijanje kolektivne svijesti, pozitivnih međuljudskih odnosa, razvijanje samostalnosti kod učenika te poticanje ljubavi i brige prema prirodi, snalaženje u prostoru. | Učiteljice Posebnih odjela Dina Miličević i Marica Filipović | Vožnja vlakom, odlazak u šetnju gradom, promatranje neposredne prirode, okoliša, građevina, načina na koji ljudi žive. | svibanj 2025. | Trošak snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Razgovor, prepričavanje,  crtanje. |
| **Djeca s lovcima u prirodi (učenici od 2. do 4. razreda, POa/b)** | Skrenuti pozornost djeci s današnje svakodnevne tehnologije i multimedijalnih sadržaja kojima su okruženi na istinske vrijednosti koje priroda pruža te ih osvijestiti o potrebi očuvanja prirode, važnosti uzgoja, zaštite i lova divljači, važnosti sprječavanja požara, posljedica požara itd.  Upoznati šumu, životinje koje žive u njoj i njenoj blizini, istraživanje šume (promatranje stabala, raspoznavanje listopadnog od zimzelenog drveća, proučavanje kore drveća, šumski plodovi itd.), upoznavanje i edukacija o divljači (kako žive, što jede, gdje spavaju, kako se kreću …) | Upotpuniti teorijsku naobrazbu stečenu na razrednoj nastavi kroz praktične igre i predavanja.  Na interdisciplinaran način približiti učenicima šumu i život u šumi, važnost gospodarenja šumama, važnost uzgoja, zaštite i lova divljači kroz poznavanje sa šumskim biljkama, upoznavanje s drvenasti lovnotehničkim objektima, prehranom divljači u lovištu tijekom zimskog razdoblja, postavljanje hranilišta i kućice za ptice, promatranje ptica, divljači itd, | Učiteljice razredne nastave Patricija Burazin, Jelena Franjković, Mirja Oros, Martina Kopić Hat, Ljiljana Vidović, Ivana Šakić i učiteljice Posebnih odjela Dina Miličević i Marica Filipović  Lovačka udruga *Jelen* Cerna | Grupni odlazak u Lovački dom LU *Jelen* Cerna te sudjelovanje na predavanju i radionici.  Individualni rad i rad u skupinama. | listopad 2024. | Troškove odlaska u Lovački dom LU *Jelen* Cerna snose roditelji. | Praćenje rada i zalaganja učenika, zajednička analiza i kritički osvrt.  Usmenim provjeravanjem uz neposredno pokazivanje usvojenih spoznaja. |
| **Jednodnevni ili dvodnevni izlet učenika od 5. do 8. razreda** | Upoznati se s prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima Hrvatske, kao i gospodarstvom kraja; razvijati ljubav prema domovini i njenim ljepotama; kulturno ponašanje učenika; razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša. | Razvijati ljubav prema zavičaju, putovanju i prirodi. | Razrednici od 5. do 8. razreda: Darijo Sebeledi, Ana Kurbalija, Karolina Krajačić, Rebeka Krešo, Ivana Pejić Šmit, Željka Zovko, Ivančica Brandt i Danica Majdenić | Odlazak na jednodnevni ili dvodnevni izlet svih učenika predmetne nastave. | Tijekom školske godine 2024./2025. | Trošak snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Primjena novih spoznaja u nastavnom procesu. |
| **Jednodnevni izlet učenika 8. razreda i posjet mjesta stradanja u gradu Vukovaru i okolici za vrijeme Domovinskog rata** | Proširiti znanja o ulozi grada Vukovara u Domovinskom ratu te o važnosti bitke za Vukovar i posljedicama koje je imala za Republiku Hrvatsku, branitelje i civile grada Vukovara. | Projekt MZO kojim se učenike osmih razreda iz cijele Hrvatske kroz posjet mjestima stradanja Hrvata za vrijeme okupacije Vukovara educira o važnosti bitke za Vukovar te im se na taj način proširuju spoznaje kroz razgovor sa svjedocima vremena, braniteljima i posjetu mjestima gdje su se odvili najznačajniji događaji bitke za Vukovar i zločina po završetku bitke. | Razrednice Ivančica Brandt i Danica Majdenić | Prema dokumentu s uputama koje su poslane iz MZO.  Polazak ispred škole, posjet MCDR, doručak i predavanje na temu Domovinski rat.  Obilazak značajnih mjesta; Spomen dom branitelja, Kukuruzni put, Bolnica, Ovčara, Velepromet.  Ručak i dodatne aktivnost: kviz, Škola mira. Polazak kući. | listopad 2024. | Sve troškove snosi MZO. | Zadatak u kojem učenici pisanim putem opisuju viđeno i izrada seminarskih radova na temu bitke za Vukovar. |
| **Posjet učenika 8. razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima** | Proširenje znanja, istraživanje i usvajanje Hrvatske kulturne baštine, te povijesne vrijednosti gradova Pakrac, Lipik i Okučani. | Projekt MZO kojim se educira učenike osmih razreda iz cijele Hrvatske kroz posjet mjestima stradanja Hrvata za vrijeme okupacije Pakraca, Lipika i Okučana. | Razrednice Ivančica Brandt i Danica Majdenić | Prema dokumentu s uputama koje su poslane iz MZO.  Istraživanje i upoznavanje sa Hrvatskom kulturnom baštinom gradova Pakrac, Lipik i Okučanima. | studeni 2024. | Sve troškove snosi MZO. | Zadatak u kojem učenici pisanim putem opisuju viđeno i izrada seminarskih radova na temu Domovinskog rata. |

### **5.6.3. Škola u prirodi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI**  **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Škola u prirodi – primorski zavičaj**  **(4. razred)** | Učenje, otkrivanje i istraživanje prirodnih ljepota, povijesnih znamenitosti primorskog kraja. | Omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa. | Učiteljice razredne nastave Ljiljana Vidović i Ivana Šakić  djelatnici turističke agencije | Na roditeljskim sastancima roditelji su informirani i usvojili su plan realizacije, integrirani dani s korelacijom MPT. | svibanj/lipanj 2025. | Troškove snose roditelji uz prethodnu suglasnost. | Likovni rad, dnevnik Škole u prirodi, radni listići  te listići za samoprocjenu. |

## **5.7. Projektna nastava**

### **5.7.1. Razredni projekti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI**  **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Kakav sam bio danas?**  **1. razred** | Upoznati učenike s pravilima ponašanja u školi i oko nje. | Osvijestiti svoje ponašanje i ostvareni obrazovni uspjeh te da ih potakne da popravi svoje ponašanje i se više potrudi oko obrazovnih sadržaja. | Učitelji razredne nastave Slavica Marinović i Zdravko Erceg | Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama | tijekom nastavne godine 2024./2025. | Materijal za projektni dan snosi škola. | Učenici sami vrednuju sebe te odabiru znak kojim se žele pozdraviti na kraju dana. |
| **Društvene igre**  **1. razred** | Upoznavanje različitih društvenih igara primjerenih njihovoj dobi te učenje i razvoj mnogih znanja i vještina. | Igranjem društvenih igara dijete staviti u zabavnu, motivirajuću i uzbudljivu socijalnu situaciju u kojoj se nadmeće i uči suradnji. Osim toga, na ovaj način dijete uči kako na kreativan način riješiti određeni problem.  Poticati učenike da se što više druže i razvijaju razne vještine koje im mogu pomoći kod učenja, a kasnije i u životu. | Učitelji razredne nastave Slavica Marinović i Zdravko Erceg | Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama. | tijekom nastavne godine  2024./2025.  (11. travnja 2025. godine obilježiti Međunarodni dan društvenih igara) | / | Projekt će rezultirati zbirkom aktivnosti/radionica za intenziviranje suradnje obitelji - škole, a koja će i nadalje služiti kao polazište za nastavak projekta i sljedećih godina. |
| **U svijetu likovnih umjetnika 7**  ***(eTwinning projekt)***  **2.a razred** | Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika svijeta i domovine. | Razvijati stvaralaštvo, inovativnost, kreativno korištenje stečenih kompetencija i kritičko prosuđivanje svojih i tuđih radova. | Učiteljica razredne nastave Patricija Burazin | Učenike se upoznavajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine potiče na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj način razvijat će kreativnost i naučiti kritički razmišljati. Svoje ostvaraje prikazat će na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici na tradicionalan i suvremen način koristeći dostupne tehnologije. | rujan 2024. – lipanj 2025. | Troškove izrade materijala snosi škola. | Videokonferencijama će timovi učenika prenositi stečeno znanje partnerskim školama kako bi ih potaknuli na kreativnost i stvaranje osobnih likovnih uradaka. |
| **Memento prijateljstva 11 (e-Twinning projekt)**  **2.b razred** | Razumjeti, prihvatiti i primjenjivati nastavne sadržaje propisane kurikulumom GOO za 2.   razred. | Razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila te razvijati prijateljstvo u svim oblicima. | Učiteljica razredne nastave Jelena Franjković | Radionice na satu razrednika, izrada plakata, izrada knjižice - mementa. | rujan 2024. – lipanj 2025. | Kopiranje i printanje dodatnog materijala - troškove snosi škola. | Izrada knjižice: Memento prijateljstva. Prezentacija projekta roditeljima na roditeljskom sastanku  i učiteljima na UV. |
| **Zdrave prehrambene navike 2 (e-Twinning projekt)**  **2. razred** | „Jedna jabuka na dan, tjera doktora iz kuće van!“  Upoznavanje učenika drugih razreda o važnosti voća, posebno jabuke. Usvajanje zdravih prehrambenih navika. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća. Jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke ( mudre izreke) . Obilježavanje Dana kruha i zahvale za plodove zemlje. | Organiziranje kreativnih, likovnih i literarnih radionica, jabuka u matematici i jabuka u igrokazu. Jabuka -put nastanka jabuke od sjemenke do ploda. | Učiteljice razredne nastave Patricija Burazin i Jelena Franjković | Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama. | rujan 2024. - lipanj 2025 | Materijal za projektni dan- snosi škola i učenici. | Razmjena iskustva, izrada plakata i likovnih radova, evaluacija, videokonferencija. |
| **Lektiru u ruke, čitajmo bez muke (e-Twinning projekt)**  **2. razred** | Cilj projekta je drugačijim pristupom učiniti lektiru zanimljivom, a time potaknuti učenike na što više čitanja. Kroz drugačije aktivnosti vezane za lektiru razvijati interes za pisanu riječ i čitalačku pismenost, koja je preduvjet za cjeloživotno učenje. Raznim kreativnim aktivnostima učenici će biti aktivni sudionici te će se na taj način pobuditi kod učenika ljubav prema čitanju knjiga, a posebno lektirnih dijela. | Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju. Potaknuti učenike na što više čitanja različite literature. | Učiteljice razredne nastave Patricija Burazin i Jelena Franjković | Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama | rujan 2024.- lipanj 2025. | Materijal za projekt snosi škola i učenici. | Razmjena iskustva, izrada projektnih zadataka, plakata i likovnih radova, evaluacija, videokonferencija. |
| **100. dan škole**  ***(eTwinning projekt)***  **2. razredi i 3.b razred** | Cilj projekta je da taj dan učenici u vođenim aktivnostima ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode, samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini. | Organiziranje raznih aktivnosti s naglaskom na broj 100, kroz koje će učenici putem igre doći do novih znanja. | Učiteljice razredne nastave Patricija Burazin, Jelena Franjković i Martina Kopić Hat | Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama | veljača 2025. | Troškove potrebnih materijala za projektni dan snosi škola. | Projekt će rezultirati zbirkom aktivnosti i radionica, a koja će i nadalje služiti kao polazište za nastavak projekta i sljedećih godina. |
| **Obitelj je tamo gdje ljubav počinje i nikad ne završava…**  **2. razred** | Izraziti svoje spoznaje, sposobnosti, vještine, stavove i osjećaje. Pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. | Aktivno sudjelovanje članova obitelji u školskim/nastavnim aktivnostima. Osmisliti nastavne ili izvannastavne aktivnosti planirajući kreativne i zanimljive načine ostvarivanja ishoda učenja. U te aktivnosti uključiti i članovi obitelji učenika, prvenstveno roditelje, kao aktivne sudionike. | Učiteljice razredne nastave Patricija Burazin i Jelena Franjković | Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama | Materijal za projektni dan- snosi škola | svibanj 2025. | Projekt će rezultirati zbirkom aktivnosti/radionica za intenziviranje suradnje obitelji - škole, a koja će i nadalje služiti kao polazište za nastavak projekta i sljedećih godina. |
| **Mali umjetnici**  **POa i POb** | Razvijati finu motoriku, osjećaj za prostor, boje, dimenziju. | Poticati osobni i socijalni razvoj, razvijati tehniku crtanja, razvijati maštu | Učiteljica Marica Filipović | Radionice oslikavanja na satima razrednika ili zajedničkim satima dvaju odjela | tijekom nastavne godine 2024./2025. | / | Razgovor, praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje. |
| **Ekopričalice**  **POa i POb** | Proširivati čitalački interes učenika, proširiti rječnik, lakše razumijevanje djela i svakodnevice, razvijati kreativnost i samopouzdanje učenika. Kroz čitanje priča razvijati ekološku osviještenost kod učenika. | Poticati osobni i socijalni razvoj, bogatiti rječnik, razvijati tehniku čitanja i dramatizacije, razvijati maštu.  Uređenje i briga za okoliš i našu učionicu. | Učiteljica Dina Miličević i učenici posebnih razrednih odjela | Radionice čitanja edukativnih slikovnica i priča na satima razrednika i zajedničkim satima hrvatskog jezika;  Timski rad; odlazak u prirodu, briga o čistoći okoliša  Umjetnost od prirodnih materijala. | tijekom nastavne godine 2024./2025. | / | Razgovor, praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje. |
| **Klima u Vukovaru**  **6. razred** | Učenici šestih razreda  prikupljaju i analiziraju podatke o vremenu te obrazlažu važnost vremenske prognoze .Navode složene  utjecaje na obilježja klime određenog prostora. | Upoznavanje klimatskih odlika zavičaja. Povezivanje klime s gospodarskim djelatnostima kraja u kojemu živimo i značaja za život ljudi. Učenici uočavaju međuovisnost klime, tla i živog svijeta na primjeru iz zavičaja. | Jasminka Kosor, učit. geografije  Ana Kurbalija, učit. prirode i biologije | Praćenje klimatskih elemenata  s meteorološke postaje u Osnovnoj školi Nikole Andrića. | tijekom nastavne godine (listopad-studeni) | / | Izrada klimatskog dijagrama za grad Vukovar. |
| **Izlij vodu da nas ne bodu!**  **7. razred** | Poticati istraživački duh i razvijati metodologiju potrebnu za istraživanje.  Razvijati prirodoznanstvenu pismenost. Poticati stjecanje znanja koja omogućavaju bolje razumijevanje odnosa u prirodi i djelovanje u skladu s prirodnim zakonitostima. Razvijati sposobnost apstraktnog mišljenja i logičkog, kritičkog rasuđivanja. | Razvijati ekološku svijest učenika i aktivno građanstvo. | Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku  Ana Kurbalija, učit prirode i biologije | Individualni rad, edukacija o komarcima i projektu pomoću video-prezentacije i gotovih promo materijala (plakati i letci). Provedba istraživanja uz primjenu etapa/metodike znanstvenog rada. Analiza prikupljenih podataka/rezultata. Prezentacija i rasprava o dobivenim rezultatima. Rješavanje problema biološke tematike iz svakodnevnog života (kako mali koraci u svakodnevici mogu spriječiti kemijsko tretiranje komaraca). | rujan – prosinac 2024. godine | Troškove potrebnog materijala snosi Odjel za biologiju. | Formativni pristup vrednovanju (praćenje rada od strane učiteljice, davanje pravovremenih povratnih informacija razvijanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja kod učenika). Kod učenika koji se istaknu pri provedbi istraživačkog rada i izradi izvješća moguće je i vrednovanje naučenoga (u rubrici prirodoznanstvena pismenost u eDnevniku). |
| **Tradicinalna Europska kuhinja**  **7. razred** | Učenici upoznaju europske regije s obzirom na njihove posebnosti.  Naglašavaju važnost ekološke proizvodnje hrane i uzgoj tradicionalnih kultura. | Poticati učenike na međusobnu suradnju.  Osvijestiti na klimatske promjene koje se događaju u svijetu te u skladu s tim i uzgoj kultura prilagoditi klimatskim promjenama. Poticati uzgoj tradicionalnih kultura. Primijeniti stečena znanja. | Jasminka Kosor, učit.geografije s učiteljima biologije, informatike, engleskog i njemačkog jezika te matematike | Na satu geografije učenici će izrađivati osobne iskaznice odabranih država, na satu informatike tražiti će tradicionalne recepte i izrađivati digitalnu kuharicu. Na satu biologije računat će kalorijsku vrijednost izabranog jela i izabrati najzdraviju kuhinju. Na satu matematike učenici će grafički prikazati najzastupljenije namirnice pojedine države. Učiteljice engleskog i njemačkog prevesti će recepte na strane jezike. Učiteljice razredne nastave će s učenicima i učiteljicama izrađivati izabrane recepte i prezentirati u školi. | Dan Europe 9.5.2025. | Cijena namirnica za izabrana jela | Izrada osobnih iskaznica država; izrada jednostavnih jela i digitalne kuharice. |

### **5.7.2. Projektni dan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI**  **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Dan sigurnijeg interneta** | Poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja među mladima i djecom. | Svake veljače udruženje Insafe/INHOPE uz potporu Europske Komisije organizira Dan Sigurnijeg Interneta kojemu je cilj promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima. Svake godine na drugi dan drugog tjedna drugog mjeseca tisuće ljudi diljem svijeta se udruže kako bi sudjelovali u događajima i aktivnostima kojima žele podići svijest o sigurnosnim problemima na internetu. | učiteljice informatike Ivančica Brandt, Rebeka Krešo, Mirja Oros, Željka Zovko i učenici | Radionice, predavanja, izrada plakata, videouradaka na temu sigurnog korištenja interneta i IKT-a. | 4. veljače 2025. | Troškove kopiranja potrebnih materijala snosi škola. | Radovi učenika, izlazne kartica samovrednovanja, plakati, prezentacije. |
| **Večer matematike** | Popularizacija matematike;  poticaj učenika za daljnje matematičko obrazovanje. | Otkriti zabavnu stranu matematike putem skupa interaktivnih radionica;  poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. | učiteljice matematike Ivančica Brandt, Rebeka Krešo, Katarina Pirić, Željka Zovko, učiteljice razredne nastave,  Hrvatsko matematičko društvo | Večer matematike u prostorijama škole kao svojevrsni sajam s matematičkim stanicama; skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji. | 5. prosinca 2024. | Potrebni materijali i pribor za radne centre na Večeri matematike kao i sitne slastice za sve sudionike osigurava škola (20-30€). | Prezentacija, fotografije, plakati, samovrednovanje i vrednovanje, zadovoljstvo svih sudionika. |
| **Dan broja pi** | Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa;  popularizacija matematike;  poticaj učenika za daljnje matematičko obrazovanje. | Omogućiti zainteresiranim učenicima sudjelovanje u matematičkom kvizu pamćenja bez obzira na dosadašnje predznanje. | učiteljice matematike Ivančica Brandt, Rebeka Krešo, Katarina Pirić, Željka Zovko i učenici od 5. do 8. razreda | Kviz u holu škole s komisijom i gledateljima. | 14. ožujka 2025. | Potrebni inventar -hamer papiri, tamni flomasteri, sitne slastice za pobjednike osigurava škola (15€). | Ostvareni rezultat na kvizu. |

### **5.7.3. Školski projekti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **OKVIRNI**  **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Abeceda prevencije**  **(od 1. do 8. razreda)** | Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta. | Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednim odjelima. | Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori. | Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razredima. Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima. Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka. | tijekom nastavne godine 2024./2025. | AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. | Evaluacija: - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM. |
| **Mala djela, velika razlika**  **(od 1. do 4. razreda)** | Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti kroz projekt „Marijini obroci“ kojim se nastoji potaknuti na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu. | Poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu  - razvijanje empatije i izgradnja boljeg okruženja. | vjeroučiteljica Ljiljana Marić | Predstavljanje projekta, kreativne i istraživačke radionice, prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci, odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti; gledanje filmova o Marijinim obrocima. | tijekom nastavne godine 2024./2025. | Potrebna pomoć roditelja pri skupljanju novčanih donacija. | Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samovrednovanje. Vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu  Certifikat za sudjelovanje u projektu „Mala djela, velika razlika“. |
| **"Program za cjeloviti razvoj djeteta"** | Uspostavljanje sustavne kontinuirane podrške djeci, roditeljima, obiteljima i odgojno-  obrazovnim djelatnicima u svrhu cjelovitog razvoja djece, prevencije senzornih, motoričkih,  emocionalnih i socijalnih teškoća, prevencija socijalne isključenosti te jačanje kapaciteta djece u  riziku i (potencijalno) darovite djece putem suvremenih pedagoških pristupa. | Namijenjeno osnovnoškolskim učenicima u svrhu prevencije senzornih, motoričkih,  emocionalnih i socijalnih teškoća te socijalne isključenosti. | Udruga ISKRA waldorfska inicijativa iz Osijeka | Provođenje radionica za učenike po principima waldorfske pedagogije, edukacija za roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike te održavanje festivala obiteljskih igara | rujan 2023. – rujan 2026. | Projekt je sufinanciran sredstvima Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike te Ministarstva znanosti i obrazovanja.  Troškove potrebnog materijala snosi udruga ISKRA. | Održavanje radionica za učenike i edukacija za roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike, dobivanje povratnih informacija u obliku evaluacije. |
| **UTOPIJA** | Unaprjeđenje psihičke otpornosti učenika korištenjem kreativnih metoda. | Naglasak se stavlja na kreativne terapije (dramaterapija, muzikoterapija, art terapija i terapija pokretom i plesom) kao jednog od uspješnih oblika rada u području mentalnoga zdravlja. Kroz projekt UTOPIJA- Upoznavanje, Tumačenje, Otpuštanje, Prihvaćanje i Izražavanje emociJA učitelji će biti upoznati s primjenom elemenata kreativnih terapija u radu s učenicima. | Patricija Burazin, učit. razredne nastave  Karolina Krajačić, učit. engleskog i njemačkog jezika | Radionice dramaterapija, muzikoterapija, art terapija i terapija pokretom i plesom. | tijekom nastavne godine 2024./2025. | Materijale osigurava Nansen dijalog centar. | Evaluacijska i statistička vrednovanja. |
| **ROZA za žene** | Ravnopravnost, osvještavanje i zagovaranje za ženska prava i aktivizam. | Rodno uvjetovano nasilje/nasilje nad ženama društveni je problem koji se ne događa rijetko te ne ostavlja posljedice samo na žene, nego utječe na obitelji, zajednicu i  cjelokupno društvo, stvarajući klimu straha, nesigurnosti i neravnopravnosti.  O jednakosti, rodnoj ravnopravnosti i prevenciji nasilja uči se od malih nogu. Projektom će se organizirati aktivnosti u školi i zajednici koje promiču ženska  prava i rodnu ravnopravnost te osvještavaju i ne pristaju na rodno uvjetovano nasilje. | Ivana Pejić Šmit, učit. hrvatskog jezika  Marinko Uremović, učit. engleskog i njemačkog jezika  Jasminka Kosor, učit. geografije | Radionice za učenike | tijekom nastavne godine 2024./2025. | Materijale osigurava Nansen dijalog centar. | Evaluacijska i statistička vrednovanja. |
| **Program zdravstvenog odgoja** | Cilj programa zdravstvenog odgoja temeljen je na holističkom poimanju  zdravlja, promicanju zdravih stilova života i usvajanju zdravih životnih navika. | Učenike osnovnoškolske dobi upoznati s pojmom zdravlja i promicati zdravi stil života. | Dom zdravlja Vukovar, patronažne sestre i tehničari | Kroz razne radionice i predavanja patronažnih sestara i medicinskih tehničara od 1. do 8. razreda.  Teme predavanja: Pravilno pranje zubi  Promjene u pubertetu/higijena kod menstruacije  Prva pomoć  Odgovorno zdravstveno ponašanje  Samopregled dojki | tijekom nastavne godine 2024./2025. | / | Razgovor, diskusija. |
| **ZAJEDNO raSTEMo** | Opći cilj projekta jačanje je kapaciteta organizacija civilnog društva u promociji STEM-a među djecom i učenicima. Provođenje aktivnosti s ciljem promocije STEM-a među učenicima s naglaskom na ranjive skupine u ruralnim i/ili manje razvijenim gradsko-mjesnim područjima. | Popularizirati STEM područja među učenicima provedbom raznih aktivnosti i radionica. | Mirovna grupa mladih Dunav | Provođenje aktivnosti na bazi trogodišnjeg razdoblja: unaprjeđenje kapaciteta organizacija civilnog društva za provedbu programa u području promocije STEM-a, aktivnosti jačanja suradnje OCD-a, škola i fakulteta u popularizaciji među djecom te aktivnosti kojima se promovira STEM područje u koje su uključeni učenici/djeca. | 36 mjeseci | / | Razgovor, diskusija. Povratna informacija partnera provoditelju projekta. |
| **Caritasova akcija „Za 1000 radosti“ – Mali misionari** | Razvijati i poticati kod učenika osjećaj za volontiranje i nesebično korištenje svog slobodnog vremena za dobrobit drugih ljudi i društva općenito. | Razvijati empatiju i osjećaj za druge kod učenika naše škole. Poticanje  učenika na solidarnost, pomaganje drugima u nevoljama i nedaćama.  Razvijati kod učenika osjećaj za bližnje, odricanje od stvari kako bi ih  darivali drugima. | Vjeroučiteljica Ljiljana Marić i učenici od 1. do 5. razreda | Prikupljanje novčanih priloga za Caritas organizirat će vjeroučitelji.  Nakon službene obavijesti od strane Caritasa, uoči blagdana Božića  ponudit će učenicima da simboličnom kupovinom ponuđenih sitnih  predmeta daju određeni novčani iznos za pomoć najsiromašnijima („Za  tisuću radosti“). | Tijekom mjeseca prosinca 2024. godine te u veljači, ožujku i travnju 2025. godine | / | Odaziv učenika, iskazana solidarnost i sposobnost odreći se simboličnog novčanog iznosa za pomoć drugome. Učenici će svakako osjetiti radost zbog učinjenih dobrih djela, a polovicu prikupljenog iznosa doniramo jednoj obitelji u potrebi iz naše sredine. |
| **Posebna kao i TI!** | Cilj je projekta poticanje suradnje i razumijevanja između djece s teškoćama i djece redovnog razvoja kroz priče koje potiču sva čula. Nastoji se senzibilizirati djecu redovnog razvoja za djecu s teškoćama u razvoju. | Senzibilizirati učenike za djecu s teškoćama u razvoju. | udruga Vukovarski leptirići i učenici 2. razreda | Pričanje priča o djeci s teškoćama u razvoju te obrada teškoća kroz radionicu. Učenje o didaktičkim pomagalima za djecu s teškoćama. | listopad 2024. | / | Razgovor, diskusija, samovrednovanje učenika. |

### **5.7.3. Natjecanja**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **CILJ** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **LiDraNo** | Razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika, sigurnost i samopouzdanje. Poticati učenike za dramsko stvaralaštvo u okviru njihovih mogućnosti, individualnosti i dobi. Prepoznati i usvojiti osnovne elemente glume, memorirati dramske forme, poticati i razvijati stvaralaštvo, kreativnost, maštu. Osmisliti, pripremiti i uvježbati scenski nastup. | Priprema zainteresiranih učenika od 1. do 8. razreda za nastup na školskom natjecanju LiDraNo. | Učiteljica razredne nastave Patricija Burazin | Probe radi uvježbavanja nastupa. | siječanj 2025. | Prema potrebi scenografije. | Nastup na LiDraNu |
| **KLOKAN BEZ GRANICA-međunarodno natjecanje** | Učenici će moći bolje razumjeti logične veze u matematici, iskazati svoje logičke i kombinatoričke sposobnosti i zadovoljiti vlastite natjecateljske ambicije. | Promoviranje sposobnih učenika. Promoviranje društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti. | Učiteljica razredne nastave Patricija Burazin  i HMD | Priprema učenika kroz rješavanje problemskih zadataka iz literature i probnih testova. | ožujak 2025. | Kotizaciju za sudjelovanje na natjecanju plaćaju učenici. | Međunarodni certifikat s iskazanim nacionalnim i međunarodnim plasmanom |
| **Online natjecanje Dabar** | Razvijati vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih. | Dabar je online natjecanje koje potiče razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjernih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje. | Učiteljice informatike Željka Zovko, Ivančica Brandt, Rebeka Krešo, Mirja Oros i učenici od 1. do 8. razreda | Individualni rad, rad na računalu | 11.-15.11.2024. | / | Formativno praćenje i vrednovanje tijekom priprema za natjecanje i ostvareni rezultati na samom natjecanju. |
| **Ekipno natjecanje iz matematike “MAT liga”** | Popularizacija matematike, veća motivacija učenika i njihovih mentora te poticanje zajedništva i timskog rada. | MAT liga je ekipno matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. | Učiteljice matematike Ivančica Brandt, Rebeka Krešo, Katarina Pirić, Željka Zovko, učiteljice razredne nastave,  MAT, obrt za poduku, vlasnice prof. matematike Maje Zelčić | online natjecanje | 1. kolo 8.10.2024.  2. kolo 3.12.2024.  3. kolo siječanj/veljača 2025.  4. kolo travanj 2025. | Kotizaciju-180 € i troškove kopiranja i printanja zadataka plaća škola. | Tablica poretka objavljuje se na stranici obrta za poduku Maje Zelčić - MAT liga. |
| **Croatian Makers liga**  **(6. i 7. razred)** | Razvijati vještine učenja, rješavanje problema, suradnje, komunikacije kao i osobina ličnosti kao što su znatiželja, inicijativa, upornost, prilagodljivost te društvena i kulturološka osviještenost. | Croatian Makers liga natjecanje je koje se provodi online i fizički. Potiče razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjernih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje. | Rebeka Krešo, učit. matematike i informatike | Individualni rad, grupni rad, rad na računalu | tijekom nastavne godine 2024./2025. | / | Formativno praćenje i vrednovanje tijekom priprema za natjecanje i ostvareni rezultati na samom natjecanju. |

# **Samovrednovanje škole**

Prema *Vodiču za provedbu samovrednovanja u osnovnim školama*, samovrednovanje škola predstavlja proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Koristi se kao bitan instrument za jačanje kapaciteta škole te za napredak, razvoj i uspjeh svih dionika odgojno – obrazovnog procesa. Samovrednovanje je proces profesionalne refleksije kroz koji škole dobro upoznaju same sebe i pronalaze najbolje načine za unaprjeđenje svoga rada. Samovrednovanje omogućava djelatnicima škola da procjene kvalitetu svoga poučavanja i razrednog ozračja uvažavajući kontekst užeg - školskog i šireg – društvenog, socijalnog i kulturalnog okruženja.

Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

***Koliko je dobra naša škola?***

***Kako to znamo?***

***Što učiniti da budemo još bolji?***

Svrha je samovrednovanja:

* potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja na razini škole sa svim dionicima odgojno-obrazovnoga procesa (učitelji, roditelji, učenici…) te dobiti njihovo mišljenje o mogućim strategijama unaprjeđenja kvalitete
* uvidjeti koje su jake strane i koja područja rada treba unaprijediti
* razviti realističan i efikasan plan razvoja kao i strategiju za unaprjeđenje kvalitete rada škole koji će postati dio godišnjega plana rada škole
* omogućiti školi da na temelju razvojnoga plana nastavi sustavno praćenje kvalitete rada škole

# **Kategorije kvalitete**

Kako bi se stekla cjelokupna slika funkcioniranja škole, u projektu *Samovrednovanje u osnovnim školama* pokrenutom 2008. godine, odabrane su tri kategorije koje će biti pokazatelj rada škole, a to su *obrazovna postignuća, procesi unutar škole i organizacija rada škole*. Svaka od tih kategorija sastoji se od područja unaprjeđenja u kojima je moguće djelovati.

## **7.1. Obrazovna postignuća**

Utvrđivanje znanja i vještina iz pojedinih predmeta provodi se pomoću standardiziranih testova vanjskog vrednovanja, a temelje se na standardiziranim testovima koje provodi institucija neovisna o pojedinoj školi, odnosno Centar. Rezultati dobiveni vanjskim vrjednovanjem obrazovnih postignuća školama služe u procesu samovrednovanja kao polazište za raspravu o kvaliteti rada. Rezultati testova pružaju školama objektivan, pouzdan i valjan uvid o uspješnosti njihovih učenika iz pojedinih nastavnih predmeta u odnosu na državni prosjek. Djelatnici škole mogu samostalno najbolje interpretirati dobivene rezultate i pritom sagledati ne samo kakvi su rezultati, nego i zašto su takvi. Važno je razmisliti o mogućim uzrocima dobivenih rezultata te procijeniti može li škola djelovati na njih i na koji način.

## **7.2. Procesi unutar škole**

Procesi unutar škole obuhvaćaju područja koja opisuju različite odnose (učenici, učitelji, roditelji), poučavanje i učenje, radno ozračje i sl. Procesi unutar škole obuhvaćaju sljedeća područja unaprjeđenja:

* *Odnos učenika prema drugim učenicima i školi* – obuhvaća međusobne odnose i kvalitetu interakcija među učenicima
* *Odnos učenika i učitelja* – odnosi se na ponašanje učenika prema učiteljima i obratno
* *Poučavanje i učenje* – ovim se područjem obuhvaćaju metode i oblici rada učitelja, razumijevanje nastavnih sadržaja, korelacija s drugim predmetima, povezivanje sa svakodnevnim životom, iskustvima, osobnim interesima, prethodnim znanjima itd. Iznimno je važno da strategije poučavanja budu usmjerene na poticanje aktivnog i smislenog učenja.
* *Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća* – ovo područje obuhvaća tehnike kojima se učitelji služe pri ocjenjivanju, praćenju napretka učenika i na koji način, odnosno daju li učenicima i roditeljima povratne informacije. Od učitelja se očekuje da uvažava i prepoznaje individualne razlike među učenicima i s obzirom na to prilagođava načine praćenja i vrjednovanja. Uključivanjem roditelja u procjenu napretka njihove djece dobiva se još više informacija o učenikovim potrebama, o strategijama učenja koje primjenjuju kod kuće, dobrim stranama kao i onima koje treba unaprijediti.
* *Odnos učitelja, roditelja i škole* – odnosi se na uključenost roditelja u obrazovni proces, komunikaciju učitelja s roditeljima te informiranost roditelja o nastavi i školskim događajima.
* *Planiranje nastavnoga procesa* – odnosi se na planiranje i artikulaciju nastavnog sata te integraciju nastavnih sadržaja različitih predmeta. Dobro planiranje nastavnoga procesa i međusobna suradnja učitelja važna je za napredak učenika. Dobro isplanirana nastava i spremnost učitelja da po potrebi prilagođava planove individualnim potrebama učenika ili zahtjevima odjeljenja, preduvjet su kvalitetnom nastavnom procesu i ostvarivanju obrazovnih ishoda.
* *Radno ozračje* – odnosi se na kvalitetu odnosa školskih djelatnika i radnog okruženja pri čemu se podrazumijeva spremnost kolega, ravnatelja i stručnih suradnika na međusobnu suradnju u odgojno-obrazovnome procesu.

## **7.3. Organizacija rada škole**

Kategorija organizacije rada škole podrazumijeva organizaciju nastave, opremljenost škole, uključenost škole u projekte, suradnju s lokalnom zajednicom i dr. Za razliku od područja koja ispituju procese unutar škole koji se mjere na temelju percepcije sudionika u odgojno-obrazovnom procesu, za područja organizacije postoje objektivni pokazatelji. Školski tim za kvalitetu samostalno prikuplja podatke o pojedinim područjima koja spadaju u kategoriju organizacije rada škole i upisuje ih u obrazac *Izvješća o samovrednovanju*.

Kategorija organizacije rada škole obuhvaća sljedeća područja unaprjeđenja:

a) *Organizacija nastave i rada* – odnosi se na rad u smjenama, organizaciju odmora, (ne)mogućnost izlaska iz školske zgrade, dežurstvo učitelja za vrijeme odmora, sastavljanje rasporeda sati, prehrana učenika i sl. Ukoliko škola ima učenike putnike, ovo područje podrazumijeva i organizaciju prijevoza, prijem učenika u školi i sl.

b) *Materijalni uvjeti i opremljenost škole* – odnosi se na broj i opremljenost prostorija (učionice, kabineti, zbornica, školski hodnici i stubišta, školska dvorana), ali i ma vanjski prostor škole (igrališta, prilaz školi, dvorište i sl.). Pod opremljenošću škole misli se na namještaj, na tehničku opremljenost škole, kao i na opremljenost kabineta odgovarajućom didaktičkom opremom i potrošnim materijalom.

c) *Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava* – odnosi se na organizaciju i izvođenje izvannastavnih aktivnosti, dodatne, dopunske i izborne nastave. Raznovrsnost i kvaliteta ovih aktivnosti školi omogućuje da zadovolji potrebe i interese svojih učenika i izvan propisanoga plana i programa.

d) *Pedagoške mjere* – odnosi se na učestalost izricanja pedagoških mjera, omjere pohvala, nagrada i kazni te utjecaj izricanja istih. Škola kao odgojno-obrazovna ustanova treba svojim učenicima davati informacije o tome koje je ponašanje prihvatljivo, odnosno neprihvatljivo. Učenici trebaju biti informirani o pedagoškim mjerama unutar škole te o tome kakve posljedice nose različita ponašanja. Treba provjeravati i postižu li primijenjene pedagoške mjere željeni učinak.

e) *Uključenost škole u projekte* – podrazumijeva uključenost škole u projekte, ali i korist koju škola ima od tog. Projekti se mogu provoditi samostalno ili u suradnji s vanjskim institucijama ili stručnjacima.

f) *Stručna služba* – unutar ovog područja navedeni su poslovi koje obavljaju i koje bi trebali obavljati stručni suradnici, broj postojećih stručnih suradnika kao i broj potrebnih suradnika. Stručna služba obuhvaća niz stručnjaka koji ne sudjeluju izravno u nastavnom procesu: pedagozi, psiholozi, logopedi, defektolozi, socijalni pedagozi, knjižničari i dr. Za uspješan rad škole neophodna je međusobna suradnja članova stručne službe i njihova suradnja s ravnateljem i učiteljima. Svaki od tih stručnjaka ima svoje područje djelovanja i oni nisu međusobno zamjenjivi.

g) *Suradnja s lokalnom zajednicom* – unutar ovoga područja navode se službe i osobe s kojima škola surađuje te interesi njihove suradnje. Lokalnu zajednicu čini stanovništvo, ali i različite institucije. Svaka je škola nedjeljivi dio zajednice u kojoj živi te njezine djelatnosti pridonose razvoju zajednice kao što zajednica pridonosi razvoju škole. Cilj suradnje s lokalnom zajednicom jest širenje resursa za zadovoljavanje potreba učenika i njihovih obitelji i izvan škole.

h) *Stručno usavršavanje djelatnika škole* – u navedeno područje ubrajaju se dosadašnja stručna usavršavanja, kao i ona koja se planiraju. Rad djelatnika u odgojno-obrazovnim institucijama zahtijeva cjeloživotno obrazovanje jer dolazi do stalnog mijenjanja sadržaja i metoda poučavanja. Stručno usavršavanje djelatnika važno je jer povećava njihove stručne kapacitete, znanja i vještine. Izbor metoda i sadržaja stručnog usavršavanja ovisi o potrebama djelatnika i škole te pri tome treba uzimati u obzir i razne ponude i izvore stručnog usavršavanja (državne institucije, stručne institucije, udruge i nevladine organizacije).

## **7.4. Tim za kvalitetu**

Školski tim za kvalitetu sastoji se od najmanje šest osoba:

* ravnatelj škole
* stručni suradnik/suradnici
* najmanje dva učitelja razredne nastave (ne moraju biti nužno učitelji razredne nastave čiji su učenici sudjelovali u ispitivanju)
* najmanje dva učitelja predmetne nastave koji su predstavnici Učiteljskoga vijeća (ne moraju nužno biti učitelji ispitivanih predmeta)

Rad školskog tima temelji se na odgovorima na tri ključna pitanja:

*Koliko je dobra naša škola?*

*Kako to znamo?*

*Što učiniti da budemo bolji?*

Na ta i brojna druga pitanja trebaju odgovoriti svi subjekti škole: ravnatelj, stručni suradnici i učitelji, ali i učenici koji trebaju razvijati sposobnost za objektivno sagledavanje, planiranje, praćenje, vrjednovanje i poboljšavanje svojih aktivnosti. Također je potrebno uključiti i roditelje u proces samovrjednovanja kako bi i oni prepoznali svoju odgovornost i zadaću u odgojno-obrazovnom radu te vlastitim mogućnostima doprinijeli napretku škole.

### **7.4.1. Sastav tima za kvalitetu**

Tim za kvalitetu Osnovne škole Blage Zadre čine sljedeći odgojno-obrazovni djelatnici:

* Tihomir Hideg (ravnatelj)
* Bernarda Brekalo (pedagoginja)
* Patricija Burazin (učiteljica razredne nastave)
* Ljiljana Vidović (učiteljica razredne nastave)
* Slavica Cvitanušić (učit. engleskog i njemačkog jezika i književnosti)
* Marinko Uremović (učit. engleskog i njemačkog jezika i književnosti)
* Jasminka Kosor (učit. geografije)

## **7.5. Školski razvojni plan za školsku godinu 2024./2025.**

U školskoj godini 2024./2025. školski tim za kvalitetu nastojat će djelovati u sljedećim područjima:

a) organizacija škole – organizacija nastave i rada; materijalni uvjeti i opremljenost škole

b) procesi unutar škole – odnos učenika prema drugim učenicima u školi; poučavanje i učenje; radno ozračje; obogaćivanje izvannastavnih aktivnosti

Cilj prvog područja jest unaprijediti kvalitetu života u školi uređenjem unutrašnjeg i vanjskog školskog prostora te opremiti učionice potrebnom didaktičkom opremom i potrošnim materijalima. Ciljevi drugog područja nastojat će se ostvariti provođenjem raznih pedagoških radionica u školi, kao i brojnih razrednih, ali i školskih projekata u kojima će učenici biti aktivni sudionici. Krajem nastavne 2023./2024. godine provođenjem SWOT analize nastojalo se ispitati potrebe učenika za kreiranjem izvannastavnih aktivnosti koje od školske godine 2024./2025. započinju s radom na želju učenika.

Na osnovi članka 28*. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 13. *Statuta* Osnovne škole Blage Zadre, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2024. godine

donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

za školsku godinu 2024./2025.

KLASA: 602-12/24-01/1  
URBROJ: 2196-1-7-01-24-1

*Vukovar, 3. listopada 2024. godine.*

Ravnatelj škole: Predsjednica školskog odbora:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tihomir Hideg, prof. Ana Kurbalija, prof.